

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска
детский сад № 29 "Ёлочка"

Принято:
На педсовете № 4
Протокол № 4
от «31» мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ № _____ от «31» мая 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы ДОУ
для детей старшего возраста от 6 до 7 лет № 1
на 2016-2017 учебный год

ФИО составителя: Чичерина В.Б.
Ярошук И.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы	4
	Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	5
	Планируемые результаты	6
	Диагностика педагогического процесса	7-11
	Региональный компонент	11-12
2	Содержательный раздел	13
	Социально-коммуникативное развитие детей	13-46
	Познавательное развитие детей	47-89
	Речевое развитие детей	89-102
	Художественно–эстетическое развитие детей	102-149
	Физическое развитие детей	150-158
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	159-162
	Коррекционная работа (работа по инклюзивному образованию). Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья, специфика работы с детьми различных групп здоровья, особенности взаимодействия с семьями воспитанников по коррекционной работе	163-174
3	Организационный раздел	
	Описание психолого-педагогических условий	175-197
	Описание материально–технического обеспечения	197-206
4.	Заключение	207
	Список литературы	208-209

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- Образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Цель программы

Создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи деятельности по реализации Образовательной программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Принципы и подходы дошкольного образования

1. **Культурно-исторический подход** - необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.
2. **Личностный подход** - приоритетное формирование базиса личности ребенка мотивация всего образовательного процесса (ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым) утверждение в образовательном процессе субъект- субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.
3. **Деятельностный подход** - развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Основные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Сформирована учебная мотивация

Готовы и способны принять позицию ученика и подчиняться правилам

Социальная зрелость и коммуникативная компетентность

Сформирована способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки

Принимают и реализовывают замечания и указания взрослого по их исправлению

Мышление способно удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий

Формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества

Могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания

Имеют представление об обратимых и необратимых изменениях

Обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации

Обладают сильно развитым пространственным воображением

Чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе

Формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности

Радость познания и преодоления трудностей при решении задач

Дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов»

Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами

Появляется так называемый внутренний план действий – способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями

Происходят изменения в его представлениях о себе, его образе Я

Развивается рефлексия – способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях

Сенситивный период для морального развития детей

Соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам

Планируемые результаты освоения программы

Раздел образовательной области	Планируемый результат
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

	координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	---

Диагностика педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель: оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Инструментарий:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может	Знает и соблюдает правила поведения в	Может дать нравственную оценку своим и чужим	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров	Имеет предпочтение в игре, выборе видов	Договаривается и принимает роль в игре со	Оценивает свои возможности, соблюдает	Следит за опрятностью своего внешнего	Итоговый показатель по каждому
-------	----------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

и в и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

		действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		поступкам / действиям, в том числе изображенным		по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		труда и творчества, может обосновать свой выбор		сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Выводы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий,		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего жи-		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по- следовательно времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1.																										
2.																										
3.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Выводы:

		сентябрь	май												
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																		
2.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Выводы: _____

Региональный компонент

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха (-30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими

представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья

я, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;

- индивидуальная работа с детьми;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя следующие области:

- Социально коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие состоит из 4 разделов:

- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Моральное воспитание

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативной» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- содействовать становлению ценностных ориентаций;

- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России;

- развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- формировать представления и отношение к себе;
- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- формировать у детей самоуважение;
- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
- формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать соизидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- способствовать становлению деятельности;
- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- содействовать становлению мотивации учебной деятельности;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- способствовать становлению сознания.

Содержание работы с детьми по разделу «Социализация» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Содействовать становлению ценностных ориентаций	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4		+	+		+
Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России	На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей	Чтение, беседы	4		+	+	+	+
Развивать уверенность в себе и своих	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2					+

возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Беседы о культуре, отличающейся от родной	Оформление альбома	2		+	+	+	+
	Беседы о российской армии, истории подвига и побед	Оформление выставок	2	+	+	+	+	+
	Беседы о государстве, в котором они живут. Его символике, территории и расположении	консультации	2		+	+	+	
	Беседы о традициях народа, народной музыки, песни, танца, костюма	памятки	2	+	+	+	+	+
	Беседы на темы: «Моя страна», «Мой город», «Мой край»	консультации	2		+	+	+	+
	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства	беседы	2			+	+	+
	Просмотр видеофильмов о национальных природных богатствах. Уникальных объектов природы	видеотека	4		+	+	+	
	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2					+
Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4			+		+

физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях	Считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2						
Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков	Проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2		+			+	
	Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты)	консультации	2	+			+		+
	Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения			+	+		+	+	+
	Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор	беседа	2			+	+	+	
	Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует	беседа	2			+	+	+	
	Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы	беседа	2			+	+	+	
	Участие в организуемых детьми играх	памятки	2	+	+		+	+	+
	Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов	2				+		+
	Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4						
	Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2	+	+				

	положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку	Правила игры для детей и родителей	2		+	+	+	
	Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.	Анкетирование	2		+			+
	Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,	Фотоальбом, стенгазета	4			+		
Формировать представления и отношение к себе Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств	Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»	Анкетирование. Круглый стол.	4			+		
	Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.	Оформление тематической выставки	4	+	+	+	+	
	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2			+	+	
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4	+	+	+	+	
	Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2			+		
	выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия. Выставка.				+		
	Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру .							
Формировать у детей	Дидактические игры,	Игротека	4	+	+	+	+	

<p>самоуважение Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p> <p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок</p>	<p>Тематические выставки</p>	<p>4</p>		<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>Составление детские высказывания, рассказы,</p>	<p>Оформление альбома</p>	<p>4</p>			<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)</p>	<p>Создать копилку</p>	<p>14</p>			<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
		<p>музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.</p>		<p>8</p>			<p>+</p>	

Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в образовательной деятельности
Используется методическая литература: Н.В. Краснощекова «Новые сюжетно-ролевые игры»,
«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»

№ недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1-2	Диагностика педагогического процесса		Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа (беседы), совместная игра	Новые игрушки по темам
3	Овощи	Супермаркет Тепличное хозяйство, Семья Детский сад Пиццерия Кафе Макдональдс	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.	НОД, совместная игра, наблюдения, совместная игра (игровая ситуация)	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.
4	Фрукты	Магазин «Овощи», Тепличное хозяйство, Семья Детский сад	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать а игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины, транспортников. фермеров.	1.Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры	Разрезные картинки, лото, пазлы, краски, карандаши, ножниц, конструктор, модули маркеры,
5	Осень	Семья (пойдем в гости к бабушке на ватрушки) Детский сад. «В лес пойдем, дикоросов наберем	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Плакаты, картины сюжетные (Ткаченко), художественное слово	Разрезные картинки, лото, пазлы, краски, карандаши, ножницы. конструктор, модули маркеры,
6	Деревья, кусты,	Экологи Корпорация «Исследовательск	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явя социальной действительности,	Настольные игры, совместная игра, занятия по теме	Атрибуты к художественной деятельности, модули-

		ий институт» Исследователи Библиотека	закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.		маркеры, атрибуты к с.р.и.. мультимедии
7	Перелетные птицы	Театр Исследователи Экологи Зоопарк	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	Обогащение жизненного опыта ребенка. Познавательноречевые занятия и совместная деятельность воспитателя с воспитанниками. Тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание аудио записей)	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.
8	Домашние животные	Фермер. Цирк, путешествие по родному краю	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных	1. Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры б) объединяет отдельные играющие группы общим	атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п.

				сюжетом	
9	Домашние птицы	Строительство Ветеринарная лечебница	Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.
10	Дикие животные	Зоопарк Ветеринарная клиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду	1.Включение в игру застенчивых детей и «изолированных» 2.Учет индивидуальных особенностей личности детей(излишне расторможенных и агрессивных)	Игровые атрибуты, полуфункциональные игрушки
11	Человек, Строение тела	Больница. Скорая помощь. Поликлиника. Аптека. Строители космодрома.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины., работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила	Прослушивание аудио кассет. Рассказ воспитателя о себе и других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий живой и неживой природе и пр	атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п.Игровые атрибуты, полуфункциональные игрушки
12	Детский сад	Детский сад	Закреплять ролевые действия работников	Обогащение игрового	Атрибуты сложены в

		Магазин игрушек Супермаркет Телевидение	телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей	опыта детей придумывания Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах – с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми;	прозрачные пластмассовые емкости по назначению
13	Зима	Театр. Путешествие по Москве, Красной площади.	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	Совместное придумывание сюжетов	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей:
14	Зимующие птицы	Агентство недвижимости Экологи Библиотека	Формировать умение детей действовать самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающим, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, представлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства – менеджер по продажам – работник рекламной службы, покупатель)	Поощрение детей к импровизации в игре: -придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр.	Альбомы –раскраски, картины сюжетные, набор пластмассовый из серии –звери и птицы, наборы дидактического и игрового материала по теме
15	Одежда	Супермаркет, дом МОД, химчистка, прачечная	Формировать совместную деятельность. направленную на качество исполнения ролей.	Способствование поло-ролевой	Развивающая среда. Создание условий для

			Использовать при необходимости предметы-заместители. Отображать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные игры).	самостоятельной игровой деятельности детей
16	Праздник новогодний	Новогодние поздравления. Гости на пороге...	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	Импровизация сценки совместно с детьми, придумывание сюжета	Изготовление сюрпризов, подготовка худ. Номеров из утренника, карнавальные костюмы
17	Рождественские развлечения	В гостях... Супермаркет, поликлиника, детский сад, кинотеатр	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей	Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог,	Карнавальные костюмы, набор атрибутов к сервировке стола
18	Зимние забавы	Выезд на турбазу. Почта, (газеты и журналы), Семья. Цирк. Путешествие с приключениями. Мы – художники.	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	. Начало игры: а) по инициативе воспитателя: -внесение новых атрибутов; -Рассказ воспитателя; -совместная игра б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя)	Игры-модули, атрибуты к с.р.и.

19	Дикие животные севера	Зоопарк, Зоомагазин, Супермаркет, строительство объектов общественных мероприятий	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей	Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах – с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми; длительность игры придумывания не более 10-15 минут	Атрибуты к сюжетным играм по теме, игры-модули
20	Мебель	Магазин мебели. Строим дом.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе	Обогащение игрового опыта детей придумывания сюжета	Конструкторы из разных материалов, видеосюжеты с набором картин, пластмассовые наборы сюжетные
21	Дикие животные жарких стран	Цирк. Пароход (мы плывем по реке Оби), по реке в Африке. Транспорт (сухопутный, водный воздушный).	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу. Развивать речь. обогащать словарь детей.	Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.	Наборы комплектов с животными, строительный конструктор, видеоматериал, театральные атрибуты
22	Транспорт	Подводная лодка. Пароход. Путешествие по России и другим странам.	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей	Игровая мотивация по определенной теме	Внесение новых атрибутов, персонажей. Обогащение творческих игр (театрализованных, строительно-конструкторских)

23	Профессии	Больница, салон красоты, парикмахерская	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.	Атрибуты, предметы заместители и полифункциональные игрушки.
24	День защитника Отечества	Военные Моряки. Подводная лодка	Научить отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	Поощрение детей к импровизации в игре: -придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр.	Фото и видеосюжеты, инсценировка эпизодов, создание предметно-игровой среды по желанию детей
25	Семья	Семья. Цирк. Музей. Мы строим Нижневартковск.	Учить самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия	Строительные конструкторы (деревянные, пластмассовые), фотоальбомы, показ сюжетов с использованием мультимедийной доски
26	Мамин праздник	Семья. Кафе Почта. Телеграф. Праздник 8-е	Научить детей пользоваться в игре предметами заместителями, понимать воображаемую ситуацию и	Наблюдение воспитателя за игрой:	Полуфункциональные игровые атрибуты,

		марта – дома. Как мы поздравляем мам в детском саду.	действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развивать умение действовать с предметами и без них. Рассказывать о выполняемых действиях	используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог,	набор тематических игрушек
27	Школьные принадлежности	Школа, ГАИ	Развивать дружеские отношения друг с другом, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасного движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», инспектор-пешеход». Развивать диалогическую речь.	Моделирование игровых сюжетов по теме игры	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей
28	Продукты питания	Открытие торгового центра. Магазин (кондитерский, хлебный) Магдональс	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Предоставление детям возможности выбора: -вида игры; -сюжета; -роли; -партнера; -игрушек; -атрибутов;	Атрибуты к тематическим играм
29	Весна	Рыбаки . Транспорт (сухопутный, водный воздушный).	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду	Воспитатель не регламентирует игру детей: -вовлечение (подключение) в игру по желанию; -свобода выхода из игры.	Использование панно по теме, атрибуты по теме к с.р.и.
30	Посуда	Музей	Учить самостоятельно распределять роли и	Создание предметной	Наборы игрового

		Кафе	действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу. Развивать речь. обогащать словарь детей.	среды для сюжета игры	материала и атрибутов к играм
31	Инструменты	Магазин инструментов. Космическое путешествие. Научные исследователи	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители Развивать творческое воображение, связную речь	Создание предметной среды для сюжета игры	Наборы игрового материала и атрибутов к играм
32	Ателье	Ателье, Дом мод	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.	Стимулирование детей к использованию предметами-заместителями к гибкому использованию игрового оборудования.	Набор одежды для кукол
33	День Победы	Военные на параде. Танкисты, моряки	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. самостоятельно делать необходимые постройку. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей, сотрудничества и доброжелательного отношения в группе	Создание предметной среды для сюжета игры	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей
34	Комнатные растения	Ботанический сад. Магазин цветов	Научить согласовывать собственный игровой замысел	Придумывание новой сказки, сюжета с	Рисование плакатов,

		с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей действительности.	соединением сказочных событий с реалистическими «Бабочка-Фея».	фото и видеоальбомы с сюжетами к волшебным сказкам
35	Диагностика педагогического процесса			
36	Диагностика педагогического процесса			

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в образовательной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется с использованием методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева, М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»

Цель: Выявление способностей ребёнка, раскрытие его творческого и актёрского потенциала (средствами театрального искусства), творческой индивидуальности, раскрепощение; воспитание стойкого интереса к театру и театрально-игровой деятельности

Задачи:

- учить детей ориентироваться в сценическом пространстве: видеть, действовать, общаться на сцене, действовать словом;
- развивать внимание, память, мышление, координацию, эмоциональную выразительность, фантазию, воображение, театральные способности, умение правильно чётко говорить;
- раскрывать творческую индивидуальность дошкольников, прививать им коммуникативные навыки.

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	Диагностика педагогического процесса		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения беседа -игра «Назови свое слово ласково»
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и	-игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»

		<p>неповторимость</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест» 	
4	Игровой урок	<ul style="list-style-type: none"> -развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика» 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики 	<ul style="list-style-type: none"> -пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	<ul style="list-style-type: none"> -учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима» 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов 	<ul style="list-style-type: none"> -пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов

10	Косолапый приходил, теремочек развалил	<ul style="list-style-type: none"> -учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения 	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	<ul style="list-style-type: none"> -обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности 	<ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам -учить работать вместе, сообща. дружно 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка -придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	<ul style="list-style-type: none"> -показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» 	<ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»

16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	<ul style="list-style-type: none"> -учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность 	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	<ul style="list-style-type: none"> -учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение

		-совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей симпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои	-чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках

		<p>чувства и понимать переживания других людей</p> <p>-закреплять умение логично излагать свои мысли</p> <p>-совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки</p>	-игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	<p>-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев</p> <p>-развивать социальные навыки общения</p>	<p>-отгадывание загадок</p> <p>-ряжение в костюмы</p> <p>-драматизация сказки «Айболит и воробей»</p>
28	Когда страшно, видится то, чего нет	<p>-вызвать эмоциональный настрой на сказку</p> <p>-продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции</p> <p>-продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки</p>	<p>-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>-беседа по сказке</p> <p>-изображение эмоции страха</p> <p>-рассказы детей из личного опыта</p>
29	Каждому страх большим кажется	<p>-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки</p> <p>-совершенствовать умение детей выразительно изображать героев</p> <p>-закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам</p>	<p>-беседа по сказке «У страха глаза велики»</p> <p>-пантомимическая игра «Изобрази героя»</p> <p>-повторное слушание сказки</p>
30	Преодолеем страх	<p>-закрепить умение детей изображать страх</p> <p>-учить преодолевать это состояние</p> <p>-совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку</p>	<p>-рассматривание картинки «Страшно». Беседа</p> <p>-изображение различных степеней страха</p> <p>-игра «Преодолеем страх»</p> <p>-рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»</p>
31	У страха глаза велики	<p>-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки</p> <p>-учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты</p>	<p>-распределение ролей</p> <p>-ряжение в костюмы</p> <p>-драматизация сказки «У страха глаза велики»</p>
32	Если с другом ты поссорился...	<p>-показать детям, как легко могут возникать конфликты</p> <p>-учить находить выход из конфликтных ситуаций</p> <p>-закрепить умение различать и изображать злость</p> <p>-совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли</p>	<p>-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней</p> <p>-знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна»</p> <p>-игра «Найди и покажи эмоцию»</p>

33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностика педагогического процесса		

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Работа по разделу «Труд» реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

Цель: Воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности

Задачи

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки, формировать интерес к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4		+	+	+	

общества

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, вежливо при необходимости просить помощи. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). Проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу
<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки после туалета Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу). Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены
<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался. Убирать свою постель. Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически, вовремя просить взрослых подстригать ногти). Уметь стирать и гладить (подг. гр.) свои мелкие вещи (ленты, носки, носовые платки, мешочки для сменной обуви, физкультурной формы).	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место (в шкаф) приводить в порядок свои рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки от бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол). Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати. Своевременно пользоваться расческой, носовым платком.	Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность, опрятность, Учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность
Пришивать оторвавшиеся петли, пуговицы, зашивать распоровшуюся по	Своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, носки, ленты).	

шву одежду (подг. гр.)	Самостоятельно, без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду (подг. гр.)	
Хозяйственно-бытовой труд		
<p>В помещении</p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда.</p> <p>Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол.</p> <p>Стирать и гладить (подг. гр.) кукольное постельное белье, одежду</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</p> <p>Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, действовать учить по предложению взрослых, замечать беспорядок.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги).</p> <p>Аккуратно работать с водой.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость.</p> <p>Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.</p> <p>Знать, куда следует относить мусор. Выполнять поручение аккуратно.</p> <p>Учить детей сотрудничать друг с другом.</p>	<p>Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.</p> <p>Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность, развивать самоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Воспитывать стремление к совместной деятельности, эмоциональные чувства от общения.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо.</p> <p>Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам, проявлять дружеские взаимоотношения.</p>

<p>Оказывать помощь дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для всей группы и для малышей Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.). Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам, ухаживать за одеждой и обувью. Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия.</p>	<p>Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы. Учить общаться с маленькими детьми. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. Старательно выполнять поручения</p>	
<p>На участке Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать его в кучу. Менять воду в бассейне для игр с водой. Убирать снег. Освобождать от снега</p>	<p>Действовать в соответствии с предложением взрослого. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровом бассейне: открывать отверстие для стока, спускать грязную воду, убирать со дна песок, мусор, смывать стенки и дно водой с помощью шланга, наполнять бассейн чистой водой из шланга. Совершенствовать навыки работы со снегом,</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу. Бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать обувь, одежду, не пачкать. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе. Развивать дружеские взаимоотношения в</p>

<p>постройки. Убирать участок, веранду, постройки. Скальвать подтаявшую корку льда. Стрепать снег в кучи для слеживания (изготавливать затем снежные постройки). Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Делать снежные постройки (хоккейную площадку, фигуры животных, людей и т.п.). Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей</p>	<p>умение действовать снегоборочными лопатами, скребками. Уметь договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Понимать значимость своего труда для других. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность</p>	<p>процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие. Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом, желания украшать участок.</p>
---	--	--

Труд в природе

<p>В помещении (под руководством воспитателя) Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мыть кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме). Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай, амадин), за животными (морская свинка, хомячок, кролик). Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом водой). Высевать зерно на зеленый корм животным. Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март). Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль). Посадка бобовых, для наблюдений (март). Черенковать растения.</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивым, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями. Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амарилис, фиалка. Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани). Знать об условиях, необходимых для жизни рыбок, названия некоторых (вудалехвост, веерохвост, сомик, мотропод, гурами, скалярия, барбос). Знать об условиях содержания животных в жилом помещении. Насыпать свежий песок и подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие. Формировать умение работать аккуратно, старательно.</p>
--	--	---

<p>Высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду. Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>от столовых приборов), знать названия птиц и животных. Учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки. Упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели. Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности). Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.). Различать семена по внешнему виду (3-4 вида овощей и 3-4 вида цветов)</p>	
<p>На участке (под руководством воспитателя) Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Стрепать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и цветнике.</p>	<p>Бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой.</p>	<p>Способствовать проявлению у детей радостного переживания в связи со сбором урожая, стремление трудиться на общую пользу, дружно работать. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость, получить чувство удовлетворения от физического труда. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.</p>

<p>Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке (куры, утки, кролики). Наполнять кормушки и поилки. Сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи, высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров, перца. Накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками, предохраняющими от заморозков (май, июнь). Заготавливать сено для животных, ворошить граблями скошенную траву, сгребать, копновать (июль)</p>	<p>Знать способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы (научить пользоваться маркером).</p>	<p>Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них заботу</p>
<p>Совместный труд детей и взрослых</p>		
<p>Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы (доля участия: каждому привести в порядок одну секцию). С няней мыть двери (доля участия: каждый моет одну дверь или сторону).</p>	<p>Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле. Закреплять умение самостоятельно пользоваться</p>	<p>Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. Вызывать стремление принимать участие в труд со взрослыми.</p>
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p>		
<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, стекольщика, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе. Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Наблюдение за трудом взрослых на почте. Разговор с работником связи. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Закреплять</p>	

<p>Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира). Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе. Наблюдение за работой приемщицы, закройщика, швеи. Разговор с работниками об их работе.</p> <p>Наблюдение за трудом кассира, контролера, буфетчицы. Разговор с киномехаником, администратором. Знакомство с трудом на животноводческих фермах, полях, огородах, в садах, на виноградниках, чайных плантациях.</p> <p>Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, виноградарь, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий. Чтение художественной литературы, в которой отображена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека», В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле» (перевод с белорус. Л. Гинсбурга), Э. Мошковская «В порту». Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе</p>	<p>представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей. Уточнять представления о труде работников ателье. Закреплять представления о труде работников кинотеатра.</p> <p>Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских</p>	
--	--	--

<p>служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p> <p>Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье»</p>	<p>и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p>	
---	---	--

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Работа по разделу «Безопасность» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи: самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладеть умением быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минута х	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Продолжать формировать ответственное	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	Беседа	2	+	+	+	+	

отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Картотека игр	4	+	+	+	+	
	Беседы об охране здоровья окружающих	беседы	2			+		
	Беседы о правилах дорожного движения	беседы	2		+			
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	игротека	2	+	+	+	+	
	Дидактические игры по правилам пожарной безопасности и по ОБЖ	игротека	2	+	+	+	+	
	Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Оформление уголка «ОБЖ»	2	+	+	+	+	

№ недели	Тема и цель образовательной деятельности	Формы и методы работы
1	«Опасные предметы дома» Цель: учить детей осторожному обращению с опасными предметами. Не брать без разрешения взрослого. Формировать знания опасно – неопасно	Игра с мячом «Опасно-неопасно» Рассмотрение плаката Н\и «У нас порядок» Загадки.
5	«Чтобы не случилась беда» Цель: Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности. Дать представления о травмах. Закрепить правила катания на качелях, велосипеде.	Игра «Опасные предметы – неопасные предметы» Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций.
9	Чужой на улице Цель: учить детей правильному поведению в случае насильственных действий со стороны взрослых	Чтение сказки «кот петух и лиса» Ситуация «как бы ты поступил»
13	«Осторожно лекарства» Цель: формировать знания о негативных последствиях неосторожного обращения с лекарствами.	Проблемные ситуации Игра «Опасно-неопасно» Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение «Доктор Айболит». «Айболит и воробей»

17	Контакты с животными Цель: учить детей знать и понимать, что контакты с чужими животными могут быть опасными.	Чтение о домашних животных Рассмотрение «Собака – друг человека» Решение проблемных ситуаций
21	По плотнее кран закрой – аккуратным будь с водой Цель: учить бережному обращению с водой. Рассказать о значении воды в жизни. Знать. Где, в каком виде существует вода.	Опыты с водой. Игра с Капелькой. Рассмотрение иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихов.
25	Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны. Цель: учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними	Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно» Рассмотрение плакатов, иллюстраций
29	Безопасность на участке и дома Цель: дать знания о правилах безопасного поведения на участке во время катания на велосипеде. Дома – открытое окно или балкон – источник опасности.	Рассмотрение иллюстраций. Решение проблемных ситуаций.
33	Полезные телефоны Цель: закрепить умение пользоваться телефонами 01, 02 в экстремальных ситуациях.	Игра «Позвони и позови на помощь» Решение проблемных ситуаций. Рассмотрение иллюстраций.

Содержание работы с детьми по пожарной безопасности в образовательной деятельности

Используется методическая литература: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: . Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; Н.Н. Авдеева «Безопасность», Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», Т.В. «Пожарная безопасность», Р.А. Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия», М.С. Коган «Осторожен будь с огнем утром, вечером и днем»

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

Задачи:

- Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
- Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.
- Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).4.
- Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.

- Стимулирование развития самостоятельности и ответственности

№ недели	Тема	Программные задачи	Формы и методы работы
2	Пожар	Познакомить детей с причинами возникновения пожара; что такое пожар; кто приходит на помощь	Беседы, рассматривание плакатов. Иллюстраций, альбомов, чтение: К.Чуковский «Путаница». С.Маршак «Пожар»
6	Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь»	Учить узнавать пожарную машину. Номер на ней «01», закрепить знания о назначении пожарной машины.	Заучивание стихотворения Игра «Собери машину», «Что напутал художник» Н.и. «Чтобы избежать неприятности», рассматривание картины, иллюстраций
10	Кухня не место для игр	Дать знания о том, почему нельзя играть на кухне, какие предметы могут быть опасны.	Беседа. Рассматривание картинок. Обсуждение ситуаций, загадывание задок, р/и «Четвертый лишний», «опасные соседи», «Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб»
14	Что может испортить новогодний праздник?	Закрепить знания об осторожном использовании электрических гирлянд, бенгальских огней; елочные игрушки нельзя делать из ваты. Запомнить правила пожарной безопасности.	Рассматривание иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек. Н/п игра «Не играй с огнем», «Четвертый лишний», загадки, заучивание стихотворений. Рисунки «на новогодней елке»
18	Спички в доме не игрушки	Познакомить с опасными предметами (спички, зажигалки) Формировать понимание, какую опасность они представляют. Закрепить знания об осторожном обращении с огнем.	Рассматривание иллюстраций, чтение «Путаница» К.Чуковского. Е.Харинская «Спички-невелички». Беседа с использованием личного опыта детей. Игра «что напутал художник», «четвертый лишний». Рисование плаката (сотворчество воспитателя с детьми)
22	От чего может произойти пожар?	Закрепить представления о пожаре и пожароопасных предметах и простейших средствах тушения (вода, песок). Формировать навык осторожного обращения с огнем.	Эксперимент «Вода и пламя» Н/п игра «Лото безопасности». Рассказывание сказки «Соломинка, уголь, боб», беседа с рассматриванием альбома, обсуждение ситуации.
26	Что делать при пожаре	Закрепит причины возникновения пожара в детском саду и дома; средства тушения. Рассказать о средствах индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки) Формировать умение вызывать пожарных по телефону.	Ситуации «Как бы ты поступил» Д/и «опасные соседи» «Четвертый лишний» Рассматривание альбома «01», беседа
30	Пожарный герой, он с огнем вступает в бой	Познакомить с трудом пожарных; дать знания о их нелегком и опасном труде. Воспитывать уважение к труду пожарного.	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Развивающая игра-лабиринт «Куда едет машина». Беседа.
34	Драматизация «Кошкин дом»	Показать, что совместными усилиями можно потушить пожар. Развивать творческие способности детей.	Беседа, загадки «шипит и злится – воды боится». Рассматривание иллюстраций, р\и «Собери машину», «Почини машину», р\и «Горит, не горит»

Содержание работы с детьми по ПДД в образовательной деятельности

Используется методическая литература: н.н.Авдеева «Безопасность», К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»Т.И. Данилова программа «Светофор», Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
3	«Мы на улице»	- Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города
7	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	- Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. - Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Ди «Покажи и объясни».
11	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешехода»	- Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). - Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, - Убедить в необходимости соблюдать их.	Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». Игра- инсценировка «Светофор». Правила пешехода и их соблюдение.

15	«Светофор на улице города».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. - Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей. 	<p>Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора.</p> <p>Заучивание загадок о светофоре.</p> <p>Д/игра «Найди свой цвет» .</p> <p>Аппликация «Светофор на дороге»</p> <p>Строительные игры «Улица города».</p>
19	«Особенности движения по скользкой дороге».	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней в зимнее время по скользкой дороге». 	<p>Беседа «Опасности зимой».</p> <p>Чтение стихотворения В.Клименко «Скользкая дорога».</p> <p>Чтение загадок.</p> <p>Строительная фантазия «Мой дворик».</p>
23	«Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. - Воспитывать культуру поведения в транспорте. 	<p>Чтение А.Дорохов «Пассажир»</p> <p>В.Берестов «Стоял ученик на развилке дорог»</p> <p>Раскраски «Я на улице»</p> <p>Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода».</p> <p>Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».</p>
27	«Как правильно переходить улицу»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. 	<p>Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается».</p> <p>Я.Пишумов «Самый лучший переход».</p> <p>Аппликация «Пешеходный переход».</p> <p>Игра «Мы пешеходы».</p>

31	«Опасная дорога»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. - Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям. 	<p>Чтение рассказов Д.Орлова «Как стобед качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»</p>
35	«Транспорт на улицах города».	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей о городском транспорте его видах. - О правилах дорожного движения. - Воспитывать культуру поведения в транспорте. 	<p>Беседа «Транспорт на улицах города» Чтение литературы по теме. Д /и «4-й лишний». Аппликация транспорт</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из 2 разделов:

- Математические представления
- Мир природы, мир человека

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития детей через решение следующих задач:

- способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;
- упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности
- способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:
- формировать элементарные математические представления;
- содействовать развитию пространственного воображения;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- развивать исследовательскую деятельность;
- закладывать основы личности.

	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей	в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
--	--	--------------------------------	-----------	---------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

Содержание работы с детьми по разделу "Математические представления" в непосредственно-образовательной деятельности
Используется методическая литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», Т.И. Тарабарина «И учеба и игра: математика» и др.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей	Стихотворения, считалки о порядке следования чисел второго десятка.	Подбор художественной литературы	4			+	+		
	Дидактические игры и упражнения о числах второго десятка и цифр	Игротека	4		+	+			
	Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4			+			
	Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4		+	+			
	Ситуации побуждающие детей выделять признаки и свойства	беседа	2			+	+	+	
	Беседы о знаках и символах, как о способах передачи информации	памятка	4	+	+	+	+	+	
	Составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам	консультация	2			+	+		
	Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4		+	+		+	
	Практические задания с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни	памятки	2		+	+		+	
	Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4			+			
	Беседы, игры частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	практикум	2				+	+	+
	Рисование и лепка цифр	практикум	4			+		+	

	Занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм, геометрические головоломки	Мастер-класс	4		+	+		+
	Дидактические игры о годовом цикле времен года, их характерных признаках. Знакомство с календарем	памятки	2			+	+	+
	Дидактические игры и упражнения на сравнение предметов по размеру	памятки	2		+	+		+
	Упражнения с арифметическими операциями сложения и вычитания; знакомство со знаками	беседы	2		+	+	+	
	Художественная литература (сказки, стихи, рассказы) для иллюстрации математических понятий	консультации	2		+	+	+	+
	Дидактические игры и упражнения по построению натурального числового ряда, состава числа, прямого и обратного счета	консультации	4			+	+	
	Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.	Практикум	4			+		
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции развивать исследовательскую деятельность	Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4		+	+		
	наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе		4		+	+		

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса	Повторение	закрепить название геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, четырехугольник; -упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете знать цифры от 0 до 10; -развивать внимание, умение решать логические задачи; согласовывать числительные с существительными.	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).	Доска, цветной мел; фланелеграф, геометрические фигуры, знаки «равно», «больше», «меньше»
		Повторение	упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; -учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.		
2	Диагностика педагогического процесса	Повторение	-упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических	1. Дидактические игры: «Составление фигур-головоломок», «Разрезные картинки» ; игра «Танграм» (силуэт зайца)	

			<p>фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; - отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; -развивать произвольное внимание, самоконтроль. -- развивать мелкую моторику мышц пальцев рук</p>	<p>2. Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по цвету. 3. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерки. 4. Занимательные диктанты. 5. Составление и решение математических задач. 6.Рассматривание книг по занимательной математике. 7. Повторение счета до 10 и обратно. 8. Повторение геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой, мелом на доске.</p>	
		Счет	<p>упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; учить обратному счету; знать состав чисел 4, 5; упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»); правильно согласовывать существительные с прилагательным; развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.</p>		
3	Овощи	Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера	<p>закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с пуговицами. Работа в тетрадах на печатной основе. Разучивание счёта до 10, обратного счёта от 10 на стихотворном материале («Весёлый счёт» Мориса Сендака) Сравнение по количеству</p>	<p>Доска, цветной мел; фланелеграф; пары геометрических фигур или других изображений; знаки «равно» и «не равно»; лист ватмана с нарисованными фигурами</p>
		Знаки Сравнения:	продолжить учить детей понимать		

		«=», «>», «<»	количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<» и «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным;	однородных объектов (шишки, жёлуди, каштаны) и складывание их в 2 линии. Упражнения на развитие мелкой моторики: - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур; определение, где больше (меньше) предметов по количеству (задание повторяется несколько раз с изменением количества предметов, их расположением; например, оставить одну группу разложенной в линию, а другую разложить по кругу)	
4	Фрукты	Ориентировка в пространстве	обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки- вкладки» Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; сбор и распределение в одну группу каштанов, в другую - камешков или ракушек. Разучивание счёта до 20 и обратного счёта от 10 на стихотворном материале. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Считалочка» выкладывание из мозаики геометрических узоров	Стакан с песком и плоское блюдо с песком, разные ёмкости с водой, крупой; весы; 2 ленты разной длины, платки разной величины
		Знакомство со знаком сложения	познакомить со знаком «+»; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук.		
5	Осень	Знакомство со	продолжать решать задачи;	Дидактические игры: составление	Одинаковые ложки,

		знаком вычитание	повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; -тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.	фигур-головоломок «Мастерская форм Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика») Упражнение «Четвёртый лишний». Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов.	морковки; игрушки; многоугольники (сериация)
		Решение задач	продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; -тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; ¹ развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.		
6	Деревья и кусты	Многоугольник	познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей.	Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?», «Счётные палочки» Головоломки с палочками. Игры с конструктором. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, дерево называй». Алгоритм «Завариваем чай» Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц,	Счётные палочки, камешки, шишки или другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф

		Порядковый счет	закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; продолжать учить детей определять пространственное рас- положение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с суще-ствительным в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.	крючков, молний, замочков	
7	Перелетные птицы	Измерение длины предмета с помощью условной мерки	учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость; -тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными, называть	Дидактические игры: «Парная игра, «Мы шагаем» Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке). Определение роста каждого ребёнка (на ростомере). Измерение шагами длины группы. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки. Упражнения на развитие мелкой моторики: сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)	Линейка. карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка
		Сравнение предметов по высоте и толщине . Работа с блоками Дьенеша.	учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша; продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете; -тренировать в умении отвечать на вопросы полными предложениями, следить за четким произношением звуков;		

			развивать логическое мышление		
8	Домашние животные	Состав числа 6. Работ с палочками Кюзинера	<p>познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете; развивать произвольное внимание, <i>самоконтроль, мелкую моторику</i>; -тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять названия домашних птиц и их детенышей.</p>	<p>Дидактические игры: «Моя семья» Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика») Упражнение «Четвёртый лишний». Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов. Игры с геометрическими мозаиками.</p>	Одинаковые ложки, морковки; игрушки; многоугольники .
		Измерение с помощью условной мерки	<p>упражнять в измерении с помощью условной мерки; -учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; развивать глазомер, зрительную память, внимание; -тренировать в умении согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные; воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Тренировка в сравнении количества предметов двумя способами: установлением взаимнозначного соответствия и пересчитыванием предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке; повторение знакомой пальчиковой гимнастики</p>	
9	Домашние птицы	Сравнение смежных чисел	<p>учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; -тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; в умении называть домашних животных; развивать слуховое внимание, память.</p>	<p>Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?», «Счётные палочки» Головоломки с палочками. Игры с конструктором. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Алгоритм «Завариваем чай»</p>	Счётные палочки, камешки, шишки или другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф.

				Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков	
		Задачи	учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление; -формировать умение использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей.		
10	Дикие животные	Блоки ДЪЕНЕША. Знакомство с игрой «Магазин»	познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дъенеша); развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»; закрепить знание названий дней недели, порядковый счет; составлять предложения с использованием нескольких определений; воспитывать внимание; развивать слуховую память.	Дидактические игры: «Парная игра, «Кто где живет» Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке). Измерение шагами длины группы. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки. Упражнения на развитие мелкой моторики: сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)	Линейка. карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка
		Многоугольник	расширить знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закреплять счет в пределах 10;		

			<p>тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное» (например: «из 4 синих палочек» и др.), в употреблении названий диких животных и их детенышей;</p> <p>развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>		
11	Человек. Тело, его части	Геометрические фигуры	<p>продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;</p> <p>закреплять знание о геометрических телах и их свойствах;</p> <p>развивать умение согласовывать числительные <i>один, два, три</i> и т. д. с существительным;</p> <p>развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание.</p>	<p>Дидактические игры: «Построим дом», «Где чей дом?», «Починим одеяло»</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту»</p> <p>Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой (окружность головы, дерева, мяча).</p> <p>Работа в тетрадах «Моя математика»</p> <p>Алгоритм «Игра с мячом».</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку;</p> <p>движение кистями рук «фонарики»</p>	Деревянный метр, сантиметровая лента, линейка и измерительная лента, рулетка
		Геометрические фигуры	<p>учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек;</p> <p>закрепить знание геометрических фигур;</p> <p>закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; состав чисел 6, 7;</p> <p>развивать наблюдательность, слуховое внимание, память; -тренировать в согласовании числительных с существи-</p>		

			тельными; образовывать относительные прилагательные		
12	Детский сад	Измерение с помощью условной мерки	учить детей измерять сыпучие вещества; следим, м полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; -закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи; развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др.); отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова.	Дидактические игры: «Часы гнома Тик-так», игры с головоломками, «Что изменилось». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Развивающая игра «Дорожка». Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок». Чтение считалок (наизусть). Раскладывание листьев по величине (на прогулке). Работа в тетрадях «Моя математика» Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Моя семья» игры с мозаиками	Несколько сосудов с подкрашенной водой, вода, банка ёмкостью в один литр; кусок железа, мерные стаканчики, фломастер; песок, соль, мука или др. крупы
		Повторении по теме «Геометрические фигуры»	закрепить представления детей о геометрических формах - шар, куб, цилиндр, конус; продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1); упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»; -развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию.		
13	Зима	Часы	познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык	Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберётся», «Что изменилось», «Запомни картинки» ,	Термометры для измерения температуры тела, воды,

			увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; -тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.	«Войдёт ли ёлка в комнату?». Изготовление из бумаги макета термометра. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью.	воздуха на улице, воздуха в помещении
		Блоки ДЬЕНЕША, Палочки Х. КЮИЗЕНЕРА	продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 из двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счета; развивать логическое мышление, воображение; -тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными.	Дидактическая подвижная игра «Эстафетный флажок». Составление фигур из треугольников и квадратов Работа в тетрадях «Моя математика», Алгоритм «Игра в бадминтон». Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с геометрической мозаикой; игры с конструктором «Лего»	
14	Зимующие птицы	Блоки Дьенеша. Составление задач	продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр; развивать зрительное внимание; -воспитывать в детях выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать.	Дидактические игры: геометрическая головоломка «Танграм»; «Числовой ряд»; «Магазин ковров» 2. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, - «Деловая игра» 3. Настольная печатная игра «Табличное лото» 4. Разбор занимательных задач-шуток 5. Чтение сказки «Как Топ учился	Весы с разным принципом считывания ответа. Материал для взвешивания: круги, кубики, игрушки

		Состав числа 8. Часы (повторение)	учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умения слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи; -тренировать в умении согласовывать числительные с существительными, употреблять наименования хвойных деревьев.	математике» 6. Дидактическая подвижная игра «Мячик бросаю, птиц называю». 7. Сравнение групп разных предметов по количеству (сбор и распределение в разные группы каштанов, камешков, ракушек, шишек). 8. Работа в тетрадях «Моя математика», 9. Упражнения на развитие мелкой моторики .пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка» .игры с пуговицами	
15	Одежда и обувь	Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо»	- продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших; - познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; - развивать геометрическое воображение, наблюдательность; -тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; - закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на».	Дидактические игры: «Конструктор»; «Счётные палочки»; «Радуга-дуга». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время) Разбор задач-шуток Работа в тетрадях «Моя математика», Игры с лабиринтами. Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «В гостях у Гнома- часовщика, или история о том, как не опоздать в школу» Разучивание стихотворений о днях недели.	Разные часы: со стрелками и электронным циферблатом, настенные, наручные, с секундомером
		Второй десяток	познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»;	Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. повторение знакомых пальчиковых игр;	

			— закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр); развивать произвольное внимание, тренировать память; развивать мелкую моторику.	12.застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков	
16	Новогодний праздник	Состав числа 8. Знаки «>» «<», «=»	продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете; расширять пространственное представление (справа, слева, между); закрепить умение пользоваться знаками «>», «<», «=»; развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук.	Дидактические игры: «Монгольская игра» «Головоломки с палочками» ,«Где больше» Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? Разбор логических упражнений Работа с занимательным материалом (загадки) Знакомство с новой считалкой Рассматривание детских энциклопедий.	Камешки на каждого; катушка ниток; тетради «Моя математика»
		Часы (повторение)	продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; -тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»; называть комнатные растения; формировать в детях желание внимательно относиться к своей речи; четко произносить все звуки; развивать логическое мышление, внимание, зрительнодвигательную координацию.	Работа в тетрадях «Моя математика», Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11.пальчиковая гимнастика «Шмели»;	
17	Рождественские развлечения	Второй десяток. Составление и решение задач	продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10;	1.Дидактические игры: «Монгольская игра» ,«Головоломки с палочками», «Где больше»	По одному бумажному квадрату (3x3), ножницы, клей,

			<p>упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков; -развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.</p>	<p>2.Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? 3.Разбор логических упражнений 4.Работа с занимательным материалом (загадки) 5.Знакомство с новой считалкой . 6.Рассматривание детских энциклопедий. 7.Работа в тетрадях «Моя математика», 8.Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 9.Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Шмели» 11.выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>	<p>мешочек с песком, полоска длиной 4см</p>
		Счет в пределах 20	<p>упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; закрепить знания о названиях геометрических фигур - многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.</p>		
18	Зимние забавы	Год	<p>расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя.</p>	<p>Дидактические игры: «Весёлая неделя» ; «Колумбово яйцо»; «Отгадай, кто где стоит». Организация проверки наличия полотенец. (Во время умывания после смены полотенец дети проверяют, каждый ли ребёнок в группе получил полотенце, у каждого ли есть метка на полотенце.) 3.Игра на сравнение количества «У каждого ребёнка - стул» и т. д.</p>	<p>Тетради в клетку, фломастеры</p>

		Измерение предметов различными условными мерками	продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; -тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть предметы мебели; упражнять в счете до 20; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.	Игры с лабиринтами. Работа в тетрадях по математике «Моя математика», Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс». Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками	
19	Дикие животные севера	Получас	учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине; закрепить знание детьми названий геометрических фигур; развивать логическое мышление, зрительную память.	Дидактические игры: «Что изменилось?» ; «Когда деревья надевают этот наряд?»; «Цепочка» Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур Работа в тетрадях «Моя математика», Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает» Работа с занимательным материалом (загадки) Разучивание считалки Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «Женькины игры»	Тетради «Моя математика»
		Решение задач	продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги <i>с, из, из-за</i> ; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;	Игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика», Упражнение в счёте хором до 20. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с геометрическими мозаиками;	

			закрепить знание названий геометрических тел; развивать умение адекватно оценивать свою деятельность.	пальчиковая гимнастика «Я считаю»	
20	Мебель	Измерение объёма с помощью условной мерки	учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; -тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.	Дидактические игры: «Собери под зонтик» ; настольные печатные игры «Шашки», «Уголки» Развивающая игра «Моя квартира» Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес» Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». Игры с лабиринтами Упражнение «Каким по счёту стоит?».	Тетради «Моя математика»
		Измерение объёма с помощью условной мерки	учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; -тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.	Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика» Игры с магнитными цифрами. Рассматривание книг по занимательной математике. Игры на сериацию по размеру, в частности по ширине. Решение логических задач на поиск недостающих фигур в ряду Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками	
21	Дикие животные жарких стран	Счет до 20	упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур; развивать внимание, воображение; -тренировать в умении употреблять в	Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами).	Тетради «Моя математика»

			речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Упражнение детей в назывании дней недели (используя стихотворения). Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» Игра с мячом Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика» Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму. 8. Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	
		Повторение	продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами; развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику; -тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.		
22	Транспорт	Деление прямоугольника на части	продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырёх, пяти и т. д.) частей», «половина»; закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру; -тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе.	Дидактические игры: настольная печатная игра «Морской бой»; «Путаница», «Художники», «Найди ошибку», Развивающая игра «Снежный ком» Упражнение детей в порядковом счёте. Дидактическая подвижная игра «Мяч получай - пример решай»: Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами; повторение знакомых пальчиковых гимнастик	Прямоугольник , ножницы
		Решение задач	продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счете в пределах 20; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже;		

			развивать внимание, воображение, глазомер.		
23	Профессии	Измерение шагами	упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и др.); развивать внимание.	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Место рядом свободно»</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Мяч бросай, число называй».</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Чтение сказки «Догадайся сам»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Занимательные диктанты (в тетрадях в клетку).</p> <p>Отгадывание «умных загадок»</p> <p>Вечерняя беседа о событиях прошедшего дня.</p> <p>Закрепление умений детей в записи чисел первого десятка (рабочие тетради)</p> <p>Работа с числовой осью на полу: прыгаем только в кружок «Три» и далее через два кружка в третий, объявляя то число, в которое попали.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Три пингвина» выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>	Тетради. Дид игры
		Решение задач	продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и		

			уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память.		
24	День защитника отечества	Работа с блоками Дьенеша. Палочками Х. Кюизенера	продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.	Дидактические игры: «Кто знает - пусть дальше считает!», «Путе- шествие по комнате» ; игра- головоломка «Пифагор» Дидактическая подвижная игра «По порядку становись!». Занимательные диктанты. Работа в тетрадях Алгоритм «Игры со скакалкой». Рассматривание детских журналов. Работа с занимательным материалом (считалки) Игры на сообразительность Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измеритель- ной мерки. Упражнения на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых гимнастик	Настенное пособие «Числовая прямая», рабочие тетради
		Геометрические фигуры	закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»; упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе; развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях.		
25	Семья	Деление на части. Измерение шагами	продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами;	Дидактические игры: настольная печатная игра «Обезьянки» ; «Было - будет», «Так бывает или нет?» Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое». Игры на сериацию по размеру, в	На каждого ребёнка: камешки, трафарет, лист бумаги, ножницы, клей; поднос с тремя частями круга

			-тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительное с существительным; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль	частности по весу. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом.	разного цвета, цветная бумага
		Измерение жидкости с помощью составной меры	учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик» Игры с разрезными картинками. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры со спичками; пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»	
26	Мамин праздник	Ориентировка в пространстве	продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание.	Дидактические игры: «Похож - не похож»; «Считай - не ошибись!» ; «Посмотри вокруг» . Повторение с детьми названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник) Воспитатель предлагает детям рассказать, что они видят на той или иной картине, какое настроение она создаёт.	3 листа размером в 1/4 ватмана; на каждого ребёнка: небольшие листы бумаги, фломастеры; линейка, тетрадь
		План (карта путешествий)	формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; -тренировать в умении согласовывать количественные числительные	Чтение сказки «Первая история о проволочке» Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с крышками	

			«одиннадцать - двенадцать» с существительным; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.		
27	Школьные принадлежности	Монеты	дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты» Знакомство детей с древними формами записи чисел. Закрепление темы «Объемные тела» в пособии «Количество и число» Чтение сказки «Вторая история о проволочке» Занимательные диктанты Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика». Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Скрут»	Упаковочный материал - коробки разной формы и величины (на каждого ребёнка)
		Ориентировка в пространстве	продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа; упражнять в назывании дней недели, в счете в пределах 20; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.		
28	Продукты питания	План (повторение)	продолжать формировать пространственные представления; - развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков-символов; развивать зрительно-двигательную координацию; учить согласовывать числительное и	Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика» Игра «Репка» (понятие «обратимость») Чтение сказки «Третья история о проволочке» Работа с числовой осью на полу. Игра с мячом на классификацию «С	Наглядно-иллюстративный материал «Множества»

			существительное в дательном падеже.	колёсами - без колёс». Беседа «Симметрия»	
		Деньги. Бумажные купюры	познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> ; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих.	Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами	
29	Весна	Отрезок	учить детей чертить отрезок и измерять его длину; -дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> ; воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками» Игры на классификацию. Чтение сказки «Четвёртая история о проволочке» Чтение «Если дать мышонку печенье...» Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Беседа о геометрических аналогиях Решение задач на сложение. Составление фигур из квадратов и треугольников Упражнения на развитие мелкой моторики:	Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика
		Измерение длины с помощью линейки	продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»; развивать умение правильно строить	10.пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» 11.игры с мозаикой	

			сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> ; развивать глазомер		
30	Посуда	Измерение отрезка	- учить детей чертить отрезок определенной длины; - упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками «<», «>», «=»; согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двадцать» во всех падежах.	1. Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). 3. Упражнение детей в назывании дней недели 4. Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» 5. Игра с мячом	Карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.
		Состав числа 10	учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.		
31	Инструменты	Ориентировка в пространстве	продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с	Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами»; «Наоборот» Чтение сказки «Пятая история о проволочке». Повторение фигур: круг,	Тетради в клетку; счётный материал

			<p>употреблением предлогов «между», «около», «за»;</p> <p>-развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно логическое мышление.</p>	<p>треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник.</p> <p>Упражнение-игра «Чудесные превращения фигур»</p>	
		Повторение	<p>продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку;</p> <p>-учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре; развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность;</p> <p>развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>	<p>Закрепление навыков обратного счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально).</p> <p>Решение задач на вычитание.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>	
32	Ателье	Повторение	<p>закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана;</p> <p>продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2);</p> <p>-тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми существительными (пальто, пианино, кенгуру);</p> <p>развивать логическое мышление, внимание;</p> <p>формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом».</p> <p>Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.</p> <p>Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов.</p> <p>Занимательные диктанты.</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Рассматривание детских журналов.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых считалок</p>	Тетради в клетку; счётный материал
		Повторение	продолжать учить детей определять		

			<p>количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины;</p> <p>-закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела;</p> <p>развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.</p>		
33	Праздник весны. День победы	Ориентировка в пространстве	<p>продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа;</p> <p>упражнять в назывании дней недели, в счете в пределах 20;</p> <p>развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты»</p> <p>Знакомство детей с древними формами записи чисел.</p> <p>Закрепление темы «Объёмные тела» в пособии «Количество и число»</p> <p>Чтение сказки «Вторая история о проволочке»</p>	Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика
		Работа с блоками Дьенеша, палочками Кьюзинера	<p>продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»;</p> <p>развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.</p>	<p>Занимательные диктанты</p> <p>Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика».</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</p>	
34	Цветы	Решение задач	<p>продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу;</p> <p>упражнять в счете в пределах 20;</p>	<p>Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика»</p> <p>Игра «Репка» (понятие «обратимость»).</p> <p>Чтение сказки «Третья история о</p>	Тетради, дид. игры

			развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память.	проволочке» Работа с числовой осью на полу. Игра с мячом на классификацию «С колёсами - без колёс».	
		План (карта путешествий)	формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; -тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двенадцать» с существительным; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.	Беседа «Симметрия» Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами	
35	Диагностика педагогического процесса	Повторение	закрепить название геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, четырехугольник; -упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете знать цифры от 0 до 10; -развивать внимание, умение решать логические задачи; согласовывать числительные с существительными	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте.	Наглядно-иллюстративный материал
		Повторение	закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять су-	Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).	
				Упражнения на развитие мелкой моторики: 7.пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением	

			ществительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.	«Гости» рисование пальчиками на крупе	
36	Диагностика педагогического процесса	Повторение	упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; - отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; -развивать произвольное внимание, самоконтроль. -- развивать мелкую моторику мышц пальцев рук	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).	Наглядно-иллюстративный материал Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика
		Ориентировка в пространстве	упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие.	Упражнения на развитие мелкой моторики: 7.пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением «Гости» рисование пальчиками на крупе	

Содержание работы по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно-образовательной деятельности

Используется методическая литература: Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Т.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в подготовительной группе» познавательное развитие, Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников		Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4			+	+	+
	Знакомство с понятиями: время, знак, символ через практические задания	консультации	2	+	+	+	+	
	Знакомство с глобусом, физической картой мира, природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами	консультации	2			+	+	+
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные	Беседы, игры о частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	консультации	2			+	+	+
	Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4	+	+	+	+	

математические представления; Содействовать развитию пространственного воображения; Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;	<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4		+	+	+	+	
	встречи с интересными людьми	Беседа	4		+	+	+	+	+
	экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4				+		
	Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4				+		
Содействовать становлению знаково-символической функции;	Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4		+	+	+	+	
Содействовать формированию первичного представления о моделировании; Содействовать развитию воображения детей	Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних	Презентация	7				+	+	+
	Беседы, игры о правилах безопасности в природе, противопожарной безопасности	Дискуссионные столы	4		+	+	+		
	<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4				+	+	
Развивать исследовательскую деятельность;	Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4				+	+	
	Экспериментирование с качествами и	Мастер класс	4				+	+	+

Закладывать основы личности	свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)							
	<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4	+	+	+	+	
	Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4	+	+	+	+	+
	Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. П.)	Семинар практикум	4	+	+	+	+	+
	<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4			+	+	+
	Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4	+	+	+	+	+
	Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2	+	+	+	+	+
	детское экспериментирование.	Памятка	4			+		

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса				
2	Диагностика педагогического процесса				
3	Овощи	Овощи	Цель: закрепить отличительные признаки овощей и способах произрастания (на земле, в земле, под землей) и способы их сбора (копка, выдергивание, срывание). Развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок про овощи.	Беседа об овощах. Настольно – печатная игра – лото «Что где растёт» Беседа об овощах Игра «Вершки-корешки» Чтение познавательной литературы природоведческого характера. Настольно-печатная игра - лото «Растения». Рассматривание изображений растений в альбоме «Мы их знаем». Подбор материалов на «полочку умных книг» по теме «Овощи».	Настольно – печатная игра – лото «Что где растёт» Настольно-печатная игра - лото «Растения». Иллюстрации с изображением овощей.
4	Фрукты	Фрукты	Цель: Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Узнавать их по окраске форме, цвету и другим признакам. Обобщать понятия «фрукты» и «овощи», «ягоды». Закрепить знания об овощах и фруктах.	Беседа о фруктах Загадывание загадок о фруктах. Беседа «Что нам осень подарила» Игра «Какие плоды на каком дереве растут?» Рассматривание альбома «Злаки», «Фрукты»	Иллюстрации с изображением фруктов. Альбом «Злаки», «Фрукты»
5	Осень	Осень. Деятельность людей	Цель: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на	1.Беседы « Осенушка осень сноп последний косим», «О пользе леса», «Знаете ли вы?» «Ты и природа», « Беседа «Каша - матушка наша» 2. Наблюдение: изменение цвета листьев на деревьях (в какое время происходит,	Картинки и предметы об осени.

			<p>природе. Закреплять знания о временах года последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>какие цветовые особенности имеют листья различных деревьев). 3.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Доработка панно «Портрет сентября». 4.Опыты с плодами и семенами. 5. Пополнение коллекции «Лакомства снегирей» ягодами рябины, крылатки ясеня, клёна, лебеды, крапивы, осота. 6.Чтение стихотворения И. Садовского «Первый день» 7.Народная игра «Пахари и жнецы» 8. Участие детей в труде: выращивание растений. 9. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» 10. Создание коллекции «Семена». 11. Игры: «Назови и опиши», «Узнай по описанию</p>	
6	Деревья и кусты	Царство растений.	<p>Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку); Уточнить представления детей о разнообразии деревьев, учить сравнивать лиственные и хвойные деревья.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников Дидактическая игра «С какого дерева ветки (плоды, листья) Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка» Работа с комнатными растениями в группе. Ц е л ь : определить по внешнему виду растений, хорошо им или плохо, какая требуется помощь. Игра-упражнение «Кто где живет?».</p>	Иллюстрации с изображением деревьев и кустарников.
7	Перелётные птицы	Наши друзья пернатые	<p>Цель: продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных</p>	<p>Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах»</p>	Иллюстрации с изображением перелётных птиц.

			птицах: учить различать по голосам и внешнему виду. Подвести к пониманию того, что птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.		Литература.
8	Домашние животные	Домашние животные	Цель: закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку;	Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш?» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные» Изготовление панно «Кто где живет?», «ЛЕС» Дидактические игры «Вообрази животное», «Какое время года?». Подборка материалов о растениях и животных в альбом «Мы их знаем». Упражнение «Где прячутся опасности» Чтение произведений: рассказы «Лоси», «Лисица» Путешествие по карте «Северные земли и их обитатели» Создание альбома о животных и птицах «Мы их знаем» Создание альбома «Наши любимцы» Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» (о животных)	Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш?» Иллюстрации с изображением домашних животных. Литература.
9	Домашние птицы	Домашние птицы	Цель: уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; формировать обобщенные	Беседа о домашних птицах Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах» Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш»	Иллюстрации с изображением домашних птиц.

			представления о том, что за домашними птицами ухаживает человек, создает им условия для жизни, они ему приносят пользу. Воспитывать уважение к труду людей.	Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты»	
10	Дикие животные	Лесные животные	Цель: Расширять представления о диких животных Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	Беседа: почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают и.	Иллюстрации с изображением диких животных.
11	Человек, тело, его части	Человек, тело и его части	Цель: Уточнить представление о строении тела человека, учить детей, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Беседа 1. Назови и покажи части тела: ступня, колено, бедро, голень, пятка, локоть, кисть, бровь, лоб, висок, скула, затылок. 2. Чего у тебя сколько? 1 — голова, лоб, нос, шея, грудь, живот, спина... 2 - ..., 5 - ..., 10 - ..., 20 - ... 3. Что лишнее и почему? Рога, копыта, пятки, хвосты. Нога, колено, тапка, пятка. 4. Какое слово не подходит? Палец, палка, пальчик, пальцевой. Голова, головушка, голый, головастик. 5. Что общего и чем отличаются? Девочка и кукла. 6. Отгадай загадку. У двоих матерей по пять сыновей. (Руки и пальцы)	Плакаты с изображением человека.
12	Детский сад	Опасности вокруг нас.	Цель: учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи»,	Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия	«Энциклопедия дошкольника» Дидактические игры: «Все о времени»

			пожарной службы, милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и скорой помощи.	дошкольника» Просмотр кинофильма: «Потерянное время». Работа с моделью часов Дидактические игры: «Все о времени» «Время» Рассматривание коллекции часов	«Время»
13	Зима	Проказы матушки - зимы	Ц е л ь : Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе (морозы, метели). Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Игры: «Узнай сезон» «Времена года» «Все о времени» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Рисование животных по трафаретам Игры: «Ты чей малыш?» «Кто где живет» «Животные» «Узнай животное»	Иллюстрации с зимними пейзажами Литература.
14	Зимующие птицы	Наши зимующие птицы	Ц е л ь : продолжать знакомить с разнообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах, различать их по голосу, внешнему виду. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Рассматривание книг (энциклопедий по данной теме). Беседы на тему: «Люблю, берегу и охраняю свой дом – планету Земля».	Иллюстрации с изображением Зимующих птиц.
15	Одежда и обувь	Одежда и обувь	Ц е л ь : познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды.	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов , тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны", "Как делают ткани". Чтение: З.Александрова "Сарафанчик" Дидактические игры:"Какая это	Иллюстрации с изображением одежды и обуви.

				одежда", "Что это", "Назови и опиши". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Продуктивная деятельность "Узор для ткани", "Красивые платья"	
16	Новогодний праздник	Новый год шагает по планете	Цель: Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.	Беседа: об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года»
17	Рождественские развлечения	Рождественские развлечения	Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Беседа: как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран	Литература. Рассматривание иллюстраций.
18	Зимние забавы	Зимние забавы.	Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка Чтение произведений: Л. Воронков «Хитрый снеговик»; Н. Носов «Заплата»; чтение стихотворений о зиме. Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки.	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка
19	Дикие животные	Дикие животные	Цель: расширять представления детей об образе жизни животных	Чтение: Катаев В. «Цветик – Семицветик», легенды Севера; Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло».	Иллюстрации с изображением

	Севера	Севера	Севера.	Беседа «Как животные приспособились к зиме». Рассмотрение серии картин «Животные Севера» Д/и «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Отгадай животное».	животных севера.
20	Мебель	Мебель.	Цель: формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том как человек преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер.	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала»	Иллюстрации с изображением мебели.
21	Дикие животные жарких стран	Дикие животные жарких стран	Цель: формировать представление о животных жарких стран, их внешнем виде, повадках, образе жизни.	Беседа о диких животных жарких стран. Дидактическая игра «Кто у кого?» «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты»	Дидактические игры. Рассматривание альбома «Дикие животные жарких стран»
22	Транспорт	Транспорт	Цель: Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Виды транспорта» Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»	Иллюстрации с изображением
23	Профессии	Наш город - город-красавец, город-	Цель: закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на	Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника» Беседа с использованием иллюстраций	Картины с профессиями людей.

		<p>труженик.</p>	<p>берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий. Развивать интерес к профессиям родителей. Уметь рассказать о профессиях родителей</p>	<p>на тему «Почему Нижневартовск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет»</p>	<p>Иллюстрации с изображением с Нижневартовска.</p>
24	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества</p>	<p>Ц е л ь : обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов посвященных Российской Армии Рассматривание альбома «Рода войск» Рисование «Наша Армия родная» Встреча с интересными людьми: «Мой папа был солдатом» Беседа «Наши славные мужчины» Побеседовать с детьми о том, кто из членов семьи служил в армии, показать награды. Игровое задание по азбуке Морзе «Расшифруй в картинках знаки и символы, объясни, что они обозначают» Слушание военных песен и маршей, гимна. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.</p>	<p>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций «Рода войск».</p>
25	<p>Семья</p>	<p>Правила безопасности дома</p>	<p>Ц е л ь : Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Воспитывать чувство взаимопомощи. Закреплять знания детей о электроприборах</p>	<p>Беседа о семье. Игры: «Дорожные знаки» «Большая прогулка» «Узнай и назови» «Светофорчик» Работа с карточками «Твоя безопасность» Рассматривание и обсуждение плакатов «Твоя безопасность»</p>	<p>Иллюстрации с изображением семьи. Плакаты о безопасности.</p>

			<p>которыми нельзя пользоваться самостоятельно</p> <p>Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и скорой помощи.</p>		
26	Мамин праздник	О мамах родных и очень важных	<p>Цель: закрепить знания о труде мамы и дома и на работе.</p> <p>Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.</p> <p>Расширять представления о профессиях, учить называть место работы родителей.</p>	<p>Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».</p>	Сюжетные картинки.
27	Школьные принадлежности	Школа. Школьные принадлежности	<p>Обобщить знания детей о школьных принадлежностях, о их необходимости ученику для работы.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу</p>	Иллюстрации с изображением школьных принадлежностей
28	Продукты питания	Витамины укрепляют организм	<p>Цель: продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины;</p> <p>воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p>	<p>«Энциклопедия дошкольника»</p> <p>Беседа о том какие витамины и как влияют на здоровье человек.</p> <p>Дать детям первое понятие о нервной системе, объяснить, почему бывает плохое настроение или хорошее, о необходимости соблюдения режима дня, употребления в пищу витаминов.</p> <p>Разбор ситуаций с использованием пособия «Познаю мир. Я во всём люблю порядок».</p> <p>Серия историй в Стране Великих Глупостей</p>	Иллюстрации с изображением полезных продуктов
29	Весна	Весна	<p>Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы»</p> <p>Дидактические игры: «Цветы», «Что где растете»</p> <p>« Во саду ли в огороде».</p> <p>Беседа: "Первые цветы", "Грачи весну на крыльях принесли"</p>	Иллюстрации с изображением весенних цветов. Дидактические игры: «Цветы», «Что где растете»

			<p>умение сравнивать различные периоды весны , воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>Чтение: В.Бианки" Синичкин календарь. Апрель" ,И. Соколов- Микитов"Цветы леса" Поставить в группе ветки деревьев (берёзы, тополя, ели, сосны) для наблюдения и использования в композициях. Создание альбома «Растения нашего региона»</p>	<p>« Во саду ли в огороде».</p>
30	Посуда	Бабушка Федора в гостях у детей.	<p>Цель: Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла(прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий). Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Ц е л и : познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность. Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры «Народно-прикладное искусство» «Народные промыслы» «Собери узор» Беседа «Пять дел перед сном». Ц е л ь: уточнить знания детей о гигиене зубов, ушей, кожи; выяснить, кто такой стоматолог. Материал: предметы гигиены, зеркала, картинки, иллюстрирующие, как правильно чистить зубы. Дидактическая игра «Найди по описанию»</p>	<p>Иллюстрации с изображением посуды. Дидактическая игра «Найди по описанию»</p>
31	Инструменты	«Все профессии важны, все профессии нужны»	<p>Цель: познакомить детей с рядом профессий (на усмотрение воспитателя). Рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Беседа: Все профессии важны, все профессии нужны. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Альбом «Все работы хороши». Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, « волшебный сундучок», одежда для повара,</p>

					матроса, продавца, милиционера; инструменты для каждой профессии: художнику - кисточку, повару – половник, шоферу – машину, музыканту – скрипку.
32	Ателье	Кто нас одевает.	Цель: Дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Познакомить с разновидностями и свойствами тканей. Воспитывать уважение к людям, создающим одежду.	Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны", "Как делают ткани". Чтение: З.Александрова "Сарафанчик" Дидактические игры:"Какая это одежда", "Что это", "Назови и опиши". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Продуктивная деятельность "Узор для ткани", "Красивые платья	Рассматривание иллюстраций. «Журналы мод», «Образцы тканей
33	Праздник весны День Победы	Майские праздники. День Победы!	Цель: Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины.	Повторение стихотворения Е. Благиной «Шинель». П. С. Побуждать читать стихотворение спокойно, задумчиво, передавая интонацией вопрос, размышление	Иллюстрации с изображением Майских праздников Дня Победы!
34	Цветы	Комнатные растения.	Цель: способствовать формированию обобщенных представлений о комнатных растениях. дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям – с мягкими, тонкими	Рассматривание альбома «Цветы» Беседа:"" Что мы знаем о комнатных растениях" Опыты с комнатными растениями. Ход о п ы т а: срезать здоровый побег герани, поставить его в колбу с водой (сверху налить немного растительного масла, чтобы вода не испарялась). Для	Дидактическая игра «Каждое растение на свое место», "Какого растения не стало", "Положи лист к дереву"

			<p>листьями – требуется много влаги – они родом из влажных мест, их надо часто поливать, другие – с плотными, толстыми листьями, стеблями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения (толстые стебли, листья, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию) ; формировать умения в овладении разными способами полива в соответствии с потребностями во влаге (используя схему) .</p>	<p>контроля налить в другую такую же колбу столько же воды, долить масла. Взвесить, отметить уровень воды. Через три-пять дней сделать то же и сравнить результаты.</p>	
35	Диагностика педагогического процесса				
36	Диагностика педагогического процесса				

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из 2 разделов

- Чтение художественной литературы;
- Речевое развитие (проводится учителем - логопедом).

Развивать речь детей:

- совершенствовать лексическую сторону речи;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- совершенствовать произносительную сторону речи.

Развивать и совершенствовать связную речь:

- диалогическая форма речи;

-монологическая форма речи: описание; повествование; комбинированные высказывания; пересказ (как средство формирования связной речи).

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;

-формировать элементарные графические умения;

-упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Подготовить к обучению чтению.

Обучать чтению.

Вводить детей в мир художественного слова

Раздел «Развитие речи» реализуется на основе программы ...Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» в двух частях.....(раздел реализуется учителем логопедом)

**Содержание работы с детьми по речевому развитию в непосредственно образовательной деятельности
(взаимосвязь логопеда с воспитателями)**

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	Диагностика педагогического процесса	
2	Диагностика педагогического процесса	
3	Овощи	1. Чтение: Н.Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувим «Овощи», Н.Н. Носов «Огородники». 2. Заучивание загадок по выбору стихотворений. 3. Сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Овощной магазин», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Вершки- корешки», «Назови цвет», «Назови форму». 4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят? 5. отгадывание загадок
4	Фрукты	Чтение: Л.Н.Толстой«Косточка»; Я. Тайц «По ягоды»; Б. Житков «Сад». 2. Составление описательных рассказов. Заучивание загадок, стихотворений. 3. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Собери фрукты в корзину», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «4-й лишний»,

		<p>«Назови цвет, форму».</p> <p>4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят?</p> <p>5. отгадывание загадок</p>
5	Осень	<p>1. Чтение И. Соколова «Улетают журавли».</p> <p>2. Дидактические игры: «Подбери игрушки», «Подбери действие», «Какой лист, какая ветка», «Что пропало?» - (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы)</p> <p>3. Составление описательных рассказов по плану: -Что произошло с деревьями? - как изменилась трава? - как выглядит небо? - что делают животные, птицы? - как одеваются люди? Что нам осень принесла?</p> <p>4. Повторение пословиц, поговорок, загадок, стихотворений об осени.</p>
6	Деревья и кусты	<p>1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.).</p> <p>2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».</p> <p>3. Упражнение «С какого дерева плод?» Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал».</p> <p>Дидактические и речевые игры: «Найди такой же листочек» (березовый, ивовый, дубовый, кленовый, рябиновый и т. д.), «Сосчитай листочки», «Телефон», «Что пропало?» (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы), «3 листа»</p> <p>4. «Объясни словечко»: разноцветные, листопад, проливной.</p>
7	Перелетные птицы	<p>1. Чтение В. Бианки «Ласточки», Л.Толстой «Лебеди», А. Майков «Лесные домики».</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Улетели...»</p> <p>3. Дидактические и речевые игры: «Улетает - не улетает», «Кто как кричит?», «4-й лишний», «Один - много» (слова: скворец, грач, журавль, кукушка, ласточка, аист, утка, гусь)</p> <p>4. Игра: «Сосчитай».</p> <p>5. Составление описательных рассказов по плану: -кто это? - какая это птица? - внешний вид?</p>

		- чем питается?
8	Домашние животные	<p>1. Знать и называть домашних животных, их части тела.</p> <p>2. Дидактические и речевые игры: «Назови семью животных», «Чей, чья, чьи?» (хвост, голова, уши), «Кто как голос подает?», (собака – лает, кошка – мяукает), «У кого кто?». «Кто чем питается?» (кошка - молоком, корова - травой). «Кто чем питается?», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай».</p> <p>3. Составление описательных рассказов по плану (алгоритму):</p> <ul style="list-style-type: none"> – кто это? – где живет? – Какой внешний вид? – Какие повадки? – Чем питается? – Какую пользу приносит? – Кто у него детеныш? <p>4. Отгадывание загадок по теме.</p>
9	Домашние птицы	<p>1. Чтение художественной литературы, Чтение сказок: «Кто сказал: Мяу». «Бабушкина внучка, да курочка»; Андерсен Х. «Гадкий утенок»; А. Толстой «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>рассматривание картинок, фотографий, отгадывание загадок</p> <p>2. Составление рассказов по плану.</p> <p>3. Дидактические игры: «Собери целое», «У кого кто?», «Чей, чья, чье?», «Угадай по описанию».</p> <p>4. Кто лишний и почему? А что общего между перечисленными ниже словами? Утенок, гусенок, котенок, цыпленок. Перо, крыло, клюв, утка.</p> <p>5. Какое слово не подходит? Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята. Индюк, индеец, индейка, индюшата.</p> <p>7. Назови всю семью: гусь — гусыня — гусята; петух — ...; селезень — ...; индюк -</p> <p>8. Какая домашняя птица: кудахчет — ..., кукарекает — ..., крикает — ..., гогочет — и т. д.</p> <p>9. Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?</p> <p>10. Сколько ног у двух кур? У кого ног больше — у курицы или у петуха?</p>
10	Дикие животные наших	1. Чтение В. Бианки: «Купание медвежат», «Еж»; Е. Чарушин «Медвежонок»,

	лесов	<p>«Заяц», «Белка», «Волк»; русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Хвосты», «Лиса и козел».</p> <p>2. Дидактические и речевые игры: «Назови ласково» (лиса – лисонька, лисичка..., волк – волчок, волчонок... и т.д.), «У кого кто?» (у медведя - медвежонок) и т.д., «Чей хвост?», «Чья голова?», «Кто как зимует?», «Кто где живет?», «Угадай, кто это?» (бурый, косолапый, неуклюжий – ...; серый, зубастый, страшный – ...; хитрая, рыжая, шустрая – ... , «Назови семью», «Один - много» (лисенок – лисята, зайчонок – зайчата), «Веселый счет» (от 1 – го до 10).</p> <p>4. Составление описательных рассказов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид животного, части его тела. 2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.). 3. Чем питается. 4. Как зовут детеныша.
11	Человек, строение тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови и покажи части тела: ступня, колено, бедро, голень, пятка, локоть, кисть, бровь, лоб, висок, скула, затылок. 2. Чего у тебя сколько? <ol style="list-style-type: none"> 1 — голова, лоб, нос, шея, грудь, живот, спина... 2 - ..., 5 - ..., 10 - ..., 20 - ... 3. Что лишнее и почему? <p>Рога, копыта, пятки, хвосты. Нога, колено, тапка, пятка.</p> 4. Какое слово не подходит? <p>Палец, палка, пальчик, пальцевой. Голова, головушка, голый, головастик.</p> 5. Что общего и чем отличаются? <p>Девочка и кукла.</p> 6. Отгадай загадку. <p>У двоих матерей по пять сыновей. (Руки и пальцы)</p>
12	Детский сад, игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям, для чего они ходит в детский сад; ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой; рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду; выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым. 2. Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду. 3. Выучить стихотворение:

		Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребят.
13	Зима	1. Чтение. Русская народная сказка: «Снегурочка», Никитин И.С. «Встреча зимы», Трутнева Е. «Первый снег», Маршак С. «Декабрь», Скребицкий «Зима», Суриков И. «Первый снег». 2. Заучивание загадок, стихотворений по теме; целевые наблюдения, прогулки. 3. Составление рассказов по картинкам, по плану. 4. Дидактические и речевые игры: «Подбери признаки» (зима- холодная. снежная, морозная и т.д.). «Подбери действие» (снег - падает, летит, кружится, тает, скрипит), «Семейка слов» (снег - снежок, снежинка, снеговик, снегурочка), «Скажи наоборот».
14	Зимующие птицы	1. В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». 2. Составление описательных рассказов о птицах. 3. Дидактические и речевые игры: «Телефон», «Улетают», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «У кого кто», «Кого не стало?», «Один – много» (ворона – вороны, сорока – ..., дятел – ..., снегирь – ..., синица – ..., воробей – ..., голубь – ...).
15	Одежда и Обувь	1. Чтение Х. Андерсен «Новый наряд короля». Г. Снегирев «Верблюжья варежка». Д. Харм «Заяц портной». 2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Из чего, какой, какая?», «Четвертый лишний», «Собери целое». 3. Классификация: «одежда», «обувь», «головные уборы». 4. «Скажи наоборот». Сухая – ..., новая – ..., чистая – ..., нарядная – ..., мягкая – ..., оторвать – ..., одевать – 5. Придумать много слов: одежда (какая?) Что можно делать с одеждой?
16	Новогодний праздник	1. Чтение И. Токмакова «Ели», «живи елочка»: А. Пушкин «Ель растет перед дворцом». 2. Заучивание стихотворений к новомуднему утренику. 3. Дидактические и речевые игры: «Собери бусы». «Отгадай сказку по началу». «Собери по цвету, форме», «Какой, какая, какое?». 4. Составление рассказов по картине. 5. Пальчиковая гимнастика «Елочка»
17	Рождественские развлечения	1. Чтение Н.Носов «Горка», И. Суриков «Детство», С. Черный «Мчусь как ветер на коньках», Д. Хармс «Что это было?».

18	Зимние забавы	<p>2. Составление рассказов по картине «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактическая игры: «Что забыл нарисовать художник?», «Что мы видели, не скажем», «Кто на чем?»</p> <p>5. Речевые игры: «Скажи правильно» (Какой, какая, какое?) Горка - ...; лед - ...; снег -</p> <p>«Семейка слов к слову <i>снег</i> - ... (снежок, снежный, снеговик, снегурочка, снегирь).</p> <p>«Подбери предмет» (<i>снежный</i> - ком, дом, дворец).</p> <p>«Подбери действие». Снег -падает, кружится, лежит, покрывает, хрустит, скрипит, тает.</p>
19	Дикие животные севера	<p>1. Чтение ненецкой народной сказки о животных севера «Песец и Олень»</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>3. Дидактические игры: «Добавь словечко», «Кто у кого», «Чьё это?»</p> <p>« Найди и назови лишнюю картинку».</p> <p>4. Загадывание загадок «Животные севера».</p>
20	Мебель	<p>1. Чтение: Русская народная сказка «Три медведя», Маршак С. Я. «Откуда стол пришел».</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Мебельный магазин», «Новоселье».</p> <p>3. Дидактические и речевые игры: «4-й лишний», «Чего не стало», «Где лежат вещи», «Убери все по местам», «Угадай, из чего сделана?» (какой, какая, какое?), «Сосчитай, не ошибись» (от 1 до 5).</p>
21	Дикие животные жарких стран	<p>1. Чтение: «В джунглях звон везде летит...» «Где обедал воробей?»</p> <p>2. Беседа о животных жарких стран</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «В Зоопарке»</p> <p>4. Загадывание загадок «Животные жарких стран».</p> <p>5. Дидактические игры: «Добавь словечко», «Кто у кого», «Чьё это», «Чьё это?»</p>
22	Транспорт	<p>1. Чтение: Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин «Машина на нашей улице», Калинина И. «Как ребята переходили улицу».</p> <p>2. Дидактические игры: «Автобус», «Путешествие», «4-й лишний», «Что изменилось?», «Запомни - положи», «Светофор», «Собери целое».</p> <p>3. Знать и называть транспорт и его части; виды транспорта</p>
23	Профессии	<p>1. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, отгадывание загадок по данной теме.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и речевые игры: «Магазин одежды», «Ателье».</p> <p>3. Дидактические и речевые игры: «Собери целое», «4-й лишний», «Что изменилось?», «Назови ласково», «Один–много», «Сосчитай», «Мой, моя, мои, мое».</p>
24	День Защитника Отечества	<p>Чтение: А.Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>Бесед о защитниках отечества.</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций. Пересказ рассказа по серии картин «Раненный солдат». Составление предложений по картинкам из 3 – 4 слов.</p>
25	Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?» 2. Составление рассказов «Моя семья». 3. Беседа по теме. 4. Заучивание стихотворений и поговорок: 5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери». 6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова» 7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.
26	Мамин праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?», Благинина Е. «Мамин день». 2. Составление рассказов «Моя мама». 3. Беседа по теме. 4. Заучивание стихотворений и поговорок: Нет лучше дружка, чем родная матушка. При солнышке тепло, при матушке добро. 5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери». 6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова» 7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.
27	Школьные принадлежности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Загадки о школьных принадлежностях. 3. Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Семья». 4. Дидактические игры: «4 -й лишний», «Угадай, чего не стало?», «Что изменилось?». <p>Игра: «Собери портфель» Речевые игры: «Назови несколько...» «Скажи ласково» (булка – булочка и т. д.). «Для чего нужен предмет» 5. Обсуждение картины «Класс»</p>
28	Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Загадки о продуктах питания. 3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Семья». 4. Дидактические игры: «4 -й лишний», «Угадай, чего не стало?», «Что изменилось?». <p>Знать, что относится к <i>молочным ...</i>, <i>мясным ...</i>, <i>хлебным ...</i>, <i>кондитерским...</i> продуктам.</p>

		<p>Игра: «Чего много в магазине»</p> <p>Речевые игры: «Скажи, какой, какая, какое?» (Молоко - теплое, свежее, полезное, вкусное. Булка - мягкая, сладкая, свежая и т. д.).</p> <p>«Назови ласково» (булка – булочка и т. д.).</p> <p>«Чего много в магазине» (яблоко - яблочко, яйцо - яичко).</p> <p>«Назови семейку слов» (сахар - сахарок, сахарный, сахарница, сахарить).</p> <p>«Из чего какое?» (творог - творожный, мясо - мясной, хлеб – хлебный).</p>
29	Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и называть признаки весны, названий 4-5 цветов. 2. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок, иллюстраций по данной теме. 3. Дидактические игры: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Сосчитай», «Запомни и повтори», «Угадай, чего не стало».
30	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: Гайдар а. «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Братья Гримм «Горшок каши», русская народная сказка «Лиса и журавль». 2. Составление описательных рассказов по теме. 3. Дидактические, сюжетно-ролевые и речевые игры: «Собери целое», «4-й лишний», «Из чего, какое?», «Что изменилось?», «Магазин посуды», «Назови ласково», «Один -много», «Сосчитай», «Мой, моя, мое». <p>«Скажи правильно»: хлеб кладем в - ..., сахар кладем в - ..., соль кладем в- ..., масло кладем в -</p> <p>Игра: «Из чего сделана посуда?»:</p>
31	Инструменты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы В.Маяковского «Кем быть?» 2. Загадки по теме. 3. Сюжетно-ролевые игра: «Стройка» 4. Дидактические игры: “Кто что делает?” , «Четвёртый лишний» <p>Речевые игры: «Назови несколько..» ,«Доскажи словечко» ,«Для чего нужен предмет»</p>
32	Ателье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Заплата», Т. Габбе «Самый красивый наряд на свете», «Крошечка - Хаврошечка», «Золотое веретено». 2. Загадки про утюг, ножницы, швейную машину, иглу и напёрсток 3. Сюжетно-ролевые игра: «Ателье» 4. Дидактические игры: “Кто что делает?” "Отгадай кто в каком платье пришел " <p>Речевые игры: «Назови несколько..» , «Из чего сошьём?»</p> <p>«Скажи ласково» ,«Для чего нужен предмет»</p>
33	Майские праздники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он

	День Победы	<p>называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников; воспитывать у ребенка уважение к героям войны.</p> <p>2. Дидактические игры: «Подобрать похожие слова» (синонимы) смелый — храбрый, отважный, геройский</p> <p>3. Подобрать слова «наоборот» (антонимы): смелый — трусливый.</p> <p>4. Подобрать родственные слова: герой — геройский, героический ...; защита — защитник, защищать, защищенный.</p> <p>5. Объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».</p> <p>6. Выложить из спичек фигуру по образцу. Нарисовать рядом такую же звезду.</p>
34	Цветы (комнатные)	<p>1.«Угадай, за каким растением спряталась матрешка?» «Четвертый лишний.» «Чего не стало?» Что будет, если? (забудем полить растение, поставим в темное место и т.д), «Дорисуй», «Опиши растение» «Сравни растения» (фикус и бегония) «Что делает?» (цветок - цветет, растет, сохнет, вянет). «Назови ласково» листок - листочек, цветок - цветочек.</p> <p>2.Чтение: Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключения муравьишки», И.Крылов «Стрекоза и муравей», А. Толстой «Колокольчик», Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик», Серова Е «Ландыш, незабудки».</p> <p>3.Беседа по теме.</p> <p>4.Игры: «В поле, в саду», «4-й лишний», «Угадай по описанию». «Собери букет», «Собери целое»,</p>
35	Диагностика педагогического процесса	
36	Диагностика педагогического процесса	

Содержание работы по разделу «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности
 реализуется с использованием методического пособия О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8			+	+	
	рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4		+		+	+
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4				+	

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	Диагностика педагогического процесса	
2	Диагностика педагогического процесса	
3	Овощи	Г.Глздинь «Грядка»,Ю.Тувим «Овощи»,Н.Кончаловская «Про овощи»(шутка),Дж.Родари из книги «Приключения Чиполлино»,братья Гримм «Салатный осёл»,шотландская сказка «Купите лук».
4	Фрукты	М.Лукашина «Арбуз»,Е.А.Пермяк «Смородинка»,К.Тонгрыкулиев «Персик».
5	Осень	А.Усачёв «Медовая песенка»,П.Образцов «Наш огород»,эскимосскаяск. «Пропавшая песенка»,С.Михалков «Мухомор»,А.К.Толстой «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад»,И.С.Соколов-Митков «Осень в лесу»,А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».
6	Деревья и кусты	Е.Благинина «Милый сад»,З.Н.Александрова «Белая черёмуха»,С.Есенин «Берёза»,Г.Цыферов «Притча о садовниках»,С.Соловьёв «Бабушка и внучка»,М.Берестов «В тёмном лесе...»,И.А.Бунин « Все темней и кудрявей берёзовый лес»,А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»,А.Н.Плещеев «Мой садик»,Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони...»,С.А.Есенин «Черёмуха».
7	Перелетные птицы	Р.н.с. «Финист-Ясный сокол»,исп.ск. «Дерзкая птичка»,индон. ск. «Хитрый король попугаев»,Ф.Туманский «Птичка»,Р.Кудашева «Ку-ку»,В.А.Жуковский «Жаворонок»,Л.Н.Толстой «У Вари был чиж...».
8	Домашние животные	И.Крылов «Кот иповар», «Квартет», Д.Минаев «Гонялся кот за воробьями», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс кот», болгарская сказка «Мальчик, щенок, котёнок и лягушонок», М.Бекетов «Бурёнушка», В.Сутеев «Капризная кошка».
9	Домашние птицы	Р/н ск. «По шучьему велению», песенка «Петушок, петушок» обр. А.Науменко, М.М.Пришвин «Ребята и утята», К.Д.Ушинский «Петушок с семьёй», УолтерДе ла Мэр «Кряк», В.Сутеев «Знаменитый утёнок Тим».
10	Дикие животные	Р.Киплинг «Откуда появились броненосцы?», С.Михалков «Зайка-зазнайка» ,немецкая сказка «Верные звери», шведская ск. «Великан и белка», французская ск. «Волк, улитка и осы», В.Сутеев «Дядя Миша», «Кот рыболов», «Мешок яблок», В.В.Бианки «Купание медвежат»,

		«Лис и мышонок», Е.И.Чарушин «Волчишко»
11	Человек, строение тела	Л.Квитко «Ахахи»,Н.Крыржаков «Питти-Витти», П.Образцов «Я уже большая», индонезийская ск. «Си Пенидур и Великан», Б.Корнилов «Как от мёда у медведя зубы начали болеть», японскаяск. «Чуткие уши», К.Чуковский «Айболит», Е. А. Пермяк «Про нос и язык», «Для чего руки нужны».
12	Детский сад, игрушки	Е.Благинина «Азбука», В.Берестов «Дети и цветы», С.Чёрный «Дети», индон. сказка «Фиолетовый змей», В.Гауф «Маленький Мук», «Карлик нос»,Е.Благинина «Приветливый Микита», Н.Калинина «Про снежный колобок», А.Балликт «Гном-гномыч и изюминка», Г.Х.Андерсон «Снежная королева», РизкоНакагава «Детский сад «Тюльпан».
13	Зима	Берестов «Встреча», Г.Лагздынь из книги «Сказки-при сказки», А.Прейсен «Весёлый Новый год», А.Усачёв «Шуршащая песня», Г.Х.Андерсон «Ёлка», Л.Воронцова из книги «Снег идёт», Н.Сладков из книги «Под шапкой-неведимкой», А.Усачёв из книги «Школа снеговиков», Н.А.Некрасов «Однажды, в студёную зимнюю пору...», И.С.Никитин «Встреча зимы»,И.З.Суриков «Зима»,А.А.Блок «Снег да снег», С.А.Есенин «Поётзима-аукает», «Берёза».Д.Герасимова «Зимний вечер», И.Бурсов «Хитрые санки», И.Шевчук «Карантин наоборот», В.Викторов «Зима»
14	Зимующие птицы	К.Бальмонт «Трясогузка», О.Белявская «Воробышки»,А.Блок «Ворона», М.Моравская «Сова», А.М.Горький «Воробышко», А.Л.Барто «Снегирь».
15	Одежда и Обувь	В.Осеева «Волшебная иголочка», А.Л.Барто «Помощница», З.Н.Александрова «Сарафанчик», Джеймс Ривз «Вещи, которые стоит вспоминать», «Ты, портной, такой умелый(немецкая песенка). Перевод В.Викторова, Н.Носов «Заплата». «Малыш Руссель» (французская песенка) . Пересказ В. Андреева, «Приходите в гости» (венгерская сказка). Пересказ Э. Котляр, Б.В.Заходер «Сапожник», ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла».
16	Новогодний праздник	Чешская песенка «Хоровод», И.П. Токмакова «Живи, ёлочка!», А.Дорофеев «Заботы зимние», «Щедрые дни», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Олексяк «Гость», П.Синявский «Мы встречали Новый год», Е.Григорьева «Снегурочка», Е.Павлова «Про ёлку», Е.Григорьева «Магазинная ёлка», А.Барто «Дело было в январе», А.Дорофеев «Родственники», С.Силин «Чемодан для непоседы», Е.Ракитина «Дед Мороз в волшебной каске».
17	Рождественские развлечения	«Светлый праздник – Рождество Христово» Веретенниковой А., стихотворение Машковской «Какие бывают подарки», Чтение потешек «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Рождество Христово», «Вифлеемская звёздочка», сказки: «12 месяцев», «Лиса и волк», «Рукавичка», «Про Емелю», «Мороз Иванович», «Снегурочка».
18	Зимние забавы	И.Бурсов «Хитрые санки», Н.Носов «Горка»,Н.Калинина «Про снежный колобок», Н. Носов "На горке", Л. Квитко "На катке", В. Лившиц "Снеговик" , Т. Эгнер "Приключение в лесу

		елки-на горке", С Черный "На коньках" «Зимние забавы», Н. Калинина «Про снежный колобок», Т. Золотухина «Метель», В. Осеева «Волшебное слово»
19	Дикие животные севера	Н. Сладков «Во льдах», В. Катаева «Цветик-семицветик», А. С. Барков «Кто, где живёт? » Т. Хоботов «Где живёт тюлень?», Э. Барулина «В океане», Г. Снегирёв «Про пингвинов» А. Ляпидевский «Челюскинцы» (отрывки), С. Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо», Н. Емельянова «Окся - труженица» Г. Х. Андерсен «Снежная королева»
20	Мебель	А.А.Усачёв «Часы», Ю.И.Коринец «Таинственный дом», Э.Э.Мошкова «Решительное решение», А.А.Блок «Ветхая избушка».
21	Дикие животные жарких стран	Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «тигр и лиса», К. Чуковский «Черепашка», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона».
22	Транспорт	С.В.Михалков «Песенка друзей», Г.а.Ладонщиков «Самокат», А.Л.Барто «Грузовик», В.Суца «Едет поезд»,С.Михалков «Скверная история»
23	Профессии	Р/н ск. «Семь Семионов-семь работников», ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?», Я.Пишумов «Постовой», И.Токмакова «Куда в машинах снег везут?», Х.Мянд «Хлеб», Г.Виеру «Новый дом», Б.В.Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник».
24	День Защитника Отечества	Л.А.Кассиль «Твои защитники», С.Д.Дрожжин «Родине», Г.А.Скребицкий «Передышка», С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах», А.В.Митяев «Сегодня праздник», С.А.Баруздин «Шёл по улице солдат»
25	Семья	В.Драгунский «Заколдованная буква», В.Голявин «Мы играем в Антарктиду», А.Липатова «ЗА шторами окна», Е.Воробьёв «Отрывок провода», Е.Носов «Тридцать зёрен», А.Раскин «Как папа укрощал собачку», В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок», Н.Носов «Затейники», С.Романовский «На танцах», Ю.Коваль «Стожок», М.Москвина «Кроха».
26	Мамин праздник	Е.А.Благинина «Алёнушка», «Вот какая мама», «Посидим в тишине», С.В.Михалков «А что у вас?», А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», Х.Гюльнарарян « Доброе утро, мама!», Н.П.Саконская «Мы с мамой».
27	Школьные принадлежности	Стихотворение В.Берестова «У меня в портфеле», В.Драгунский «Денискины рассказы», В. Сухомлинский «Я хочу сказать слова», З.Александрова «В школу», А.Алексин «Первый день», Ю.Рытхэу «Повелитель Ветров»
28	Продукты питания	Т.Азарова «Алёна-сластёна», Н.Н.Носов «Огурцы», В.А.Осеева «Печенье», К.Г.Паустовский « Кот-ворюга», Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине», Ш.Перро «Красная шапочка», К.И.Чуковский «Путаница», «Барабек», Д.Кугультинов «Кусок хлеба», Х.Мянд «Хлеб».

29	Весна	Р.Кудашева «Весенняя гостя», «Заблудился», М.Пожаров «Весеннее», Е.Благинина «Здравствуй, весна!», С. Городецкий «Здравствуй, весенняя первая травка», М. Пожарова «Весеннее», «Здравствуй, весна», С.Есенин «С добрым утром!».
30	Посуда	К.Чуковский «Федорино горе», Э.Э.Мошковская «Какие бывают подарки», р/н сказка «Лиса и журавль».
31	Инструменты	В.Маяковский «Кем быть?», «Как Алёнка зеркало разбила» Л. Воронкова. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик».
32	Ателье	З.Н.Александрова «Сарафанчик», «Помощница», Н.Носов «Заплата», «Живая шляпа»
33	Майские праздники День Победы	Я.Л.Аким «Первое мая», Л.Каваян «Песнь мира», М.Карем «Мирная считалка», З.Н.Александрова «Родина», «Белая черёмуха», Е.А.Благинина «Миру-мир», С.В.Михалков «Мир», «Были для детей», В.В.Маяковский «Майская песенка», С.Я.Маршак «Урок родного языка», «Дети нашего двора». Сказка Скандинавии «Вот как бывает на войне», дагестанская сказка «Храбрый мальчик», Е.Благинина «Шинель», А.Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».
34	Цветы	С. Михалков «Ромашка и роза», К.Г. Паустовский «Заботливый цветок», Р.Сеф. «Совет», чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».
35	Диагностика педагогического процесса	
36	Диагностика педагогического процесса	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из 4 разделов:

- музыка;
- рисование;
- конструирование/ ручной труд
- лепка

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4						
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4			+	+	+	+
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8						+
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4					+	+
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4				+	+	+
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2					+	+

№ недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса	Картинки на песке	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности ⁴ умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками. Уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге)	Опыты с песком и манкой: исследование свойств (сухой, сыпучий, не сохраняет форму. Песчинки разного цвета, формы, величины. Изменение свойств, если песок смочить, он сохраняет форму, из него можно лепить и строить, он может нагреваться и охлаждается) окрашивание, моделирование. Решение математических представлений о сыпучих веществах, решают наглядные задачи на измерение и сравнение объема сыпучих веществ. Образование словообразований аффиксальным способом (песочек, песчаный, песочный, песочница). Отпечатки ладошек, стоп ног для уточнения представлений о частях своего тела. На прогулке составление песчаных картинок Родителям создать условия для экспериментальной деятельности с сыпучими материалами, трудовые поручения (пересып сахар, соль, крупы в коробки -банки	Листы бумаги желтого, светло-оранжевого, бежевого цвета разного размера. Цветные карандаши. Для песчаных картинок коробки из-под конфет, цветные карандаши., листы бумаги белого цвета ¼ альбомного листа, клей, простые карандаши. стихотворение В. Шипуновой «Ладошки»
2	Диагностика педагогического процесса	Улетает наше лето	Выявить уровень способностей к сюжетно - сложению и композиции , умение формировать опыт сотворчества, состояние художественного	Беседа о летних развлечениях и занятиях..Упражнения на изображения схематического изображения человека с помощью счетных палочек, карандашей, бумажных полосок. Рисование человечка палочками на песке	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Улетает

			<p>восприятия и творческого воображения, интереса к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха)</p>	<p>или земле. Выкладывание фигурок из счетных палочек, веточек, карандашей. Создание стенгазеты или семейного фотоальбома с семейными фотографиями о летнем отдыхе. Составление рассказов о летнем отдыхе «Где мы были летом?» (записать) Беседа об альбоме как книге, предмете культуры человека и о его структуре (обложка, страницы с рисунками, текстом и иллюстрациями, переплет, выходные данные – сведения об авторе, художнике, месте и дате издания), культуре обращения с книгой. Изготовление закладок. Работа с родителями :прочитать дома рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания» Рассматривание изготовленного альбома и дополнение его рисунками</p>	<p>наше лето»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши. Ластик. У воспитателя основа для будущего альбома «Улетает наше лето» Фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно, в разных местах)</p>
3	Овощи	Загадки с грядки	<p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка⁴ уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах.</p>	<p>Загадывание загадок. Рассматривание овощей и фруктов. Беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений, что такое овощи. Кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму? Наблюдение на прогулке за красотой осенних цветов, ягод, овощей, кустарников и деревьев. Знакомство детей с красиво цветущими осенними цветами (георгинами, астрами, хризантемами и др.), которые дают богатейший материал для развития эстетического восприятия. Упражнение в смешивании красок и</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки двух размеров. Баночки с водой. Палитры для смешивания красок, салфетки влажные и сухие; овощи (реальные или муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде</p>

				<p>классификации цветов и оттенков. Цель: продолжить знакомство с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Цветовое лото».</p>	
4	Фрукты	Натюрморт «Фрукты» (рисование с натуры)	<p>Продолжать учить рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Понимать, что значит рисовать с натуры. Передать более точно форму вазы, её соотношение по величине к фруктам. Красиво расположить рисунок на бумаге.</p>	<p>Наблюдение за цветами астры на клумбе. Рассматривание и беседа по иллюстрациям картин натюрморты в свободное время: Федора Петровича Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», Петра Петровича Кончаловского «Сирень в корзине», Ильи Ивановича Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой», Мартирос Сергеевича Сарьяна «Осенние цветы», Игоря Эммануиловича Грабаря «Хризантемы» и «Дельфиниум».3. Рисование предметов с натуры. 4. Аппликация на тему: «Фрукты на тарелке». Лепка «Гроздь винограда», «Осенний урожай». 5. Подробный анализ формы и цвета у лимона, груши, яблока. Беседа о фруктах и овощах.</p>	<p>Гуашь или акварельные краски, кисти, баночки с водой; тонированная бумага.</p> <p>Ваза, фрукты для игры «Узнай на вкус».</p> <p>Иллюстрации картин натюрмортов.</p>
5	Осень	Лес, точно терем расписной	<p>Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию»осенний лес2. Подбирая красивые сочетания. Побуждать к</p>	<p>Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта: 2/3 –земля, 1/3 небо)Рассматривание силуэтов деревьев на прогулке. Дидактические игры «С какого дерева листок?»</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки двух размеров, баночки с водой. Палитры для смешивания красок, картинка с деревьями для</p>

			поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. Формировать композиционные умения размещать предметы на листе. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания. Чувства.	Сравнение крон деревьев и листьев. Собираение природного материала. Рассматривание репродукций картин русских пейзажистов; пособие «Листопад»	уточнения представлений о внешнем виде
6	Деревья и кусты	Деревья смотрят в озеро	Познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Оформление выставки осенних пейзажей «Деревья смотрят в воду» Рисование дополнительных композиций нарисовать ветки деревьев, опустевшие гнезда, осенние листья. птиц, траву, осенние цветы и другие изображения. 1 Составление композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников. Цель: показать детям, какие необыкновенно выразительные в художественном отношении аранжировки можно составлять с красивыми по цвету и причудливыми плодами. Целевое наблюдение на прогулке: педагог обращает внимание детей на то, как осенняя окраска листьев с преобладанием желтых и коричневых тонов придаёт пейзажу особую чарующую силу. Цель: уточнить в процессе наблюдения, какой цвет в нынешнем наряде встречается реже. Упражнение детей в овладении техникой работы карандашом (по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски).	Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, губки. ватные тампоны, тряпочки.

				Продолжение рассказа воспитателя о росписи по дереву с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.	
7	Перелетные птицы	Летят перелетные птицы	<p>Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить создавать композиции по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликация)</p> <p>Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя частичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p>	<p>Чтение сказки М.Гаршина «лягушка-путешественница» Рассмотрение иллюстраций по сказке. Беседа о перелетных птицах.</p> <p>Размещение на «полочке красоты» выставки деревянных досок с городецкой росписью и их изображений. Цель: выделить композицию из двух цветов, определить последовательность их рисования; сравнивать разные цветы, определить сходство и различие.</p> <p>Дидактическая игра «Выложи узор» (на бумаге в форме доски).</p> <p>Составление композиции из ветки рябины с ярко-оранжевой листвой, красными и пурпурными ягодами, не опадающими до середины зимы. Цель: показать, как эффектно в букетах рябина.</p> <p>Упражнение в смешивании белил с краской основного тона для получения светлых оттенков, изображении цветка дугами, от пятна и т. п.</p> <p>Работа с родителями прочитать сказку «Лягушка путешественница» и рассмотреть иллюстрации.</p>	Городецкие предметы, иллюстрации из учебно-наглядного пособия, бумага в форме доски формата А 4 цвета охры, гуашь, лист для упражнений.
8	Домашние животные	Городецкая роспись	Создать условия для рисования фантазийных	Рассматривание предметов быта, созданных мастерами Городца	Листы бумаги разного размера и

		Кони птицы	коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображения, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о народном декоративно прикладном искусстве.	(разделочную доску, короб, декоративную тарелку, прялку, детский стульчик, коня качалку). Беседа о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства. Рисование и раскрашивание в альбомах для детского художественного творчества. Рассматривание плакатов «Народное искусство в детском саду» (Веселый городец) рассматривание технологичной карты по декоративному рисованию «Кони птицы» (по мотивам городецкой росписи)	формата желательно желтого цвета (прямоугольной, круглой, овальной, квадратной формы). Краски гуашевые, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры. Для рассматривания – городецкие игрушки и предметы быта (или их изображение)
9	Домашние птицы	И я тоже...(по сказке В. Г. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»)	Цели: учить детей добиваться выразительной передачи образа сказочного персонажа; развивать коммуникативные навыки (умение совместно обсуждать план действий, сюжетную картинку и события сказки, особенности изображения персонажей и	Рассматривание коллекции осенних листьев. Цель: обратить внимание на то, что среди листьев, собранных с одного дерева, нет двух совсем одинаковых; полюбоваться красотой и совершенством симметрии у листьев. Упражнение в расположении элементов рисунка на листе прямоугольной формы (добиться выразительной цветовой и композиционной решения). Целевое наблюдение на прогулке: изменения, которые произошли с цветами, деревьями, кустарниками. Рассказ об однолетних цветах (астрах, календуле и др.), которые так радовали людей летом, а с наступлением холодов погибли, но весной могут возродиться с помощью человека, который сохранил их семена.	Большой лист картона для полянки и отдельные листы для каждого ребенка (заданные в пропорциях, которые соотносятся по величине с общим листом)

				Упражнение в смешивании жёлтой краски с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета. Дидактическая игра «Радуга»	
10	Дикие животные	Лесные животные	Расширять представления детей о техниках рисования; учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике – тычком жесткой полусухой кистью, развивать мелкую моторику рук; развивать пространственную ориентацию; развивать слуховое и зрительное внимание, развивать чувство фактурности и объемности. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия, поддерживать двигательную активность во время физминутки. Воспитывать эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике.	Рассматривание иллюстраций с животными леса, беседа об их внешнем виде. Чтение произведений о диких животных. Упражнения в рисовании жесткой кистью, мятой бумагой. Работа с родителями о чтении дома сказок о диких животных. Рисование животных с помощью трафаретов. Настольная игра «Чьи детки» Настольная игра «Почемучка» Настольная игра «Чей домик?»	Иллюстрации лесных животных, серия картинок «Еж и заяц», указка, магнитофон, листы бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, стаканчики для воды, подставки для кисточек, салфетки, альбомные листы.
11	Человек, тело его части	Как Яша делал зарядку	Продолжать учить детей рисовать человека, выполняющего спортивные упражнения, передавая	Рассматривание плакатов о строении человека, расположение частей тела. Просмотр презентации о ЗОЖ Выкладывание палочками человека.	Бумага белая, цветные карандаши, простой карандаш.

			<p>несложные движения, добиваясь выразительности образа</p>	<p>Рисование человека по трафарету. Чтение произведений «Мальчик с пальчик» Стихов «Мимоза» Александровой. Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы (из разных материалов) Цели : воспитывать интерес к скульптуре малой формы, рассказам, о том, что создаёт скульптор, учить детей видеть, образ в скульптуре и музыке. Размещение на «полочке красоты» выставки скульптур малой формы из разных материалов</p>	
12	Детский сад	Уголок групповой комнаты	<p>Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов, расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму, строение, детали, обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, передающие реальную обстановку.</p>	<p>Во время игр обращать внимание на возможность различной расстановки мебели, величинные отношения разных предметов. Беседа о том какая бывает мебель. Из чего ее делают, кто ее делает. О труде людей, о заботе взрослых о детях. Почитать произведения про детский сад. Целевое наблюдение на прогулке: величавая красота хвойных деревьев и кустарников. Цели: помочь почувствовать разнообразие таящихся в них образов; показать детям, что старая, свободно растущая сосна имеет очень раскидистую крону и по своей живописности, строению, цвету ствола и ветвей, тональности может соперничать с самыми декоративными видами. Упражнение в рисовании по мокрому слою бумаги. Беседа «Графический дизайн», рассматривание с детьми художественно оформленных упаковок: коробок для кондитерских изделий, обуви и головных</p>	<p>Белая бумага. Цветные и графитные карандаши.</p>

				уборов, обёрток от конфет, конвертов для пластинок и дисков, подарочных сумок, пакетов, бумаги для оформления покупок и д.р, а также этикеток для парфюмерии, напитков	
13	Зима	Дремлет лес под сказку сна	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование) по мотивам Гжели, прорезной декор) Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	<p>Оформление композиции «Лес, точно терем расписной...» Рассматривание зимних пейзажей. Знакомство с искусством Гжели (беседа, рассматривание посуды, сервировочных скульптур) Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою околдован лес стоит». Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества <i>кружеве</i> с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея. Разместить на «полочке красоты» выставку народного творчества «Кружево».</p> <p>Рассказ-беседа «Нарядные пакеты» с элементами практической творческой работы.</p> <p>Цели: продолжать знакомить с дизайном упаковки; предложить детям создать подарочную упаковку.</p> <p>Упражнение детей в использовании различных приёмов лепки (скатывание, вдавливание, сплющивание, сглаживание, зашпильвание).</p> <p>Целевое наблюдение на прогулке: педагог обращает внимание на то, что старая, свободно растущая, сосна имеет очень раскидистую крону и по</p>	Листы бумаги светло-голубого, светло-розового, светло-бирюзового, светло-сиреневого, синего, черного, цвета на выбор детям, гуашевые краски. Кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, несколько изделий Гжели или иллюстрации (плакат, альбом для детского творчества «Небесная Гжель»

				<p>своей живописности, строению, цвету ствола и ветвей, тональности может соперничать с самыми декоративными видами.</p> <p>Рассказ воспитателя о скульптурах малой формы: собаки разных пород</p> <p>Цели: учить рассматривать скульптуру малой формы, уметь находить сходство и различие; отмечать выразительные средства: форму, движение, цвет: воспитывать любовь и бережное отношение к животным; побуждать видеть красоту образа в скульптуре.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рисунок»</p> <p>Наблюдение за снегирями во время прогулки</p>	
14	Зимующие птицы	Снегирь на ветке	<p>Учить детей рисовать ватными палочками.</p> <p>Развивать чувство цвета, мелкую моторику; воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке, чувство сострадания к птицам, желание им помочь), умение делать набросок простым карандашом.</p>		<p>Лист бумаги, гуашь, простые карандаши, ластики, емкости для воды, ватные палочки. Записи инструментальной музыки, голосов птиц.</p>
15	Одежда	Кукла в национальном костюме	<p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с людьми разных национальностей.</p> <p>Рассматривание кукол в национальной одежде, уточнить части одежды. Их цвет.</p>	<p>Кукла в национальной одежде, простой карандаш, цветные</p>

			<p>характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>Беседа о русских традициях. Рассмотрение изделий с русским декоративно-прикладным творчеством Просмотр презентации «Наша родина Россия» Выставка народных игрушек на полочке красоты изготовленных русскими мастерами. Беседа о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства. Работа с картой России рассматривание символов России.</p>	<p>карандаши или акварель)</p>
16	Новогодний праздник	Новогодний праздник в детском саду	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур в движении. Учить хорошо располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор</p>	<p>. Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида [6, с. 53]. Цель : закрепить знания о формах скульптуры (малая и монументальная), о материалах, из которых изготавливают скульптурные изделия (камень, мрамор, гранит, бронза, фарфор, фаянс, стекло и пр), о назначении, выполнении ими различных функций: украшают улицы, парки, площади города, помещений, дополняя их интерьер, являются напоминанием живым людям о героях, выдающихся личностях в области искусства, литературы, науки и г. п.; имеют большое значение в оформлении городского ландшафта. 5. Размещение на «полочке красоты» скульптур, выполненных из разных материалов. 6. Дидактическая игра «Цветовое лото». 7. Упражнение детей в приёмах лепки предметов, состоящих из нескольких частей</p>	<p>Бумага цветная мягкого тона размером больше обычного листа, акварель. Белила(гуашь), простой карандаш</p>
17	Рождественские развлечения	Морозные узоры	<p>Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике</p>	<p>Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассмотрение кружевных</p>	<p>Листы бумаги одного размера и формата, но</p>

			<p>кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд -создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов(точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.) Поиск аналогий между кружевами и другими композициями, природными объектами(морозные узоры на окне, паутина, узор на листьях растений, жилкование листьев, узор на крыльях бабочек и стрекоз. окраска лепестков цветов.) Рисование в альбоме для детского художественного творчества «Вологодская сказка» или «Волшебное кружево». Подготовка обложки для коллективного альбома «Морозные узоры». Беседа о зимних явлениях (метель, вьюга, мороз, северное сияние) и возможности их воплощения.</p>	<p>разного цвета (фиолетового, вишневого, сиреневого, темно-синего, темно-коричневого, темно-зеленого,) гуашевые краски, кисти разных размеров. Баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «морозные узоры». Плакаты «Зимнее окно», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года» Технологические карты «Морозные узоры», «Вологодское кружево», «Бумажный фольклор» Незавершенная композиция «Зимнее окно»</p>
18	Зимние забавы	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения	Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о зимних, играх, спортивных занятиях. Рассматривание иллюстраций, составление	Бумага белого цвета или слаботонированная , цветные и

			сюжетной (смысловой) связи между объектами выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище отклонено) Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные возможности (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)	описательных рассказов из личного опыта, по серии сюжетных картин на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой?» Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» На цветную бумагу наклеить кусочки белой бумаги, изображая заснеженную горку.	простые карандаши, фломастеры; цветная бумага, самоклеющиеся карандаши, салфетки.
19	Дикие животные севера	Белый медведь и северное сияние (Белое море)	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных сюжетов (белого медведя, моржа тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство	Беседа о разных частях света, климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных белого цвета для фона, пастель. Гуашевые краски кисти, банки с водой, планшеты, бумага цветная, обязательно белого, голубого, серебристого цвета кусочки белого, о Белом море. как части Северного Ледовитого океана. Рассматривание изображений белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с радугой как природным явлением и зрелищным художественным объектом. Обсуждение понятий «льдина» «айсберг» с	Бумага большого размера белого фона, пастель. гуашевые краски кисти, банки с водой, планшеты, бумага цветная, обязательно белого, голубого, серебристого цвета.

			формы и композиции.	обыгрыванием созданной композиции Свободный перенос освоенных способов в самостоятельную художественную деятельность. Сочинение разных историй, Художественное экспериментирование (обрывная аппликация, смятие бумаги.)	
20	Мебель	Золотая рыбка	Вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности: создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля	Беседа «Художник и его картина». :рассказать о главных художественных средствах живописи (живопись - это создание образов на плоскости, и это отличает её от скульптуры. В живописи образы создают, нанося на плоскость слой красок, художник решает две задачи: во-первых, он стремится передавать окружающий предметный мир во всем богатстве его цветового наряда; во-вторых, он таким путём выражает своё мировосприятие, свои мысли и чувства); на примере одной-двух репродукций картин показать детям, что настоящим произведениям свойствен свой изобразительный язык, своя интонация, творческое своеобразие. Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете». Х од игры: детям предлагается рассмотреть графическое изображение одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ. верхней или нижней части радужной оболочки, ушей), найти отсутствующие элементы и дорисовать их чёрным фломастером. Наблюдение на прогулке за красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями,	Лист с изображением озера, игрушка рыба, цветные карандаши, пол-листа бумаги, ножницы, клей

				покрытыми инеем и припорошенными снегом.	
21	Дикие животные жарких стран	Животные жарких стран	<p>Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания: пустыня, саванна, тропики</p> <p>Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности</p> <p>Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши и простой карандаш и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точное воплощение замысла.</p> <p>4. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме</p> <p>5. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, эмоциональности</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пошли детки погулять», физкультминутка «Я по Африке иду».</p> <p>Отгадывание загадок, беседа, рассказ воспитателя, объяснение.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери действия»; «Кто как кричит?»; «Скажи какой?»; «Правильно-неправильно».</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>Игровые упражнения «Барханы».</p> <p>Прослушивание голосов диких животных.</p>	<p>- картинки с изображениями диких животных, иллюстрации диких животных;</p> <p>- модели диких животных;</p> <p>- альбомные листы, кисточка большая и маленькая, гуашь, простой карандаш, уголь, губки для тонирования листов, ватные палочки, салфетки бумажные;</p> <p>- аудиозапись с голосами диких животных.</p>

22	Транспорт	«Лети, ракета, к звёздам»	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую ракету	<p>Чтение рассказов о космонавтах; рассматривание в книгах иллюстраций, космических пейзажей, узоров.</p> <p>Рисование в альбоме для раскрашивания. Рассказ воспитателя об одном из видов народного искусства <i>каргопольской игрушке</i> с использованием альбома «Народное искусство».</p> <p>Беседа (повторение, актуализация знаний): какие геометрические элементы входят в изображение растительных элементов (хохломская роспись)? Почему народным мастерам удаётся создать оригинальные, самобытные узоры? (Соединяя овалы, чёрточки, мастер создаёт необычные цветы, листья, ягоды, не копируя при этом окружающую природу.)</p> <p>Упражнение детей в использовании при рисовании приёма цветового контраста.</p> <p>Размещение в зоне изобразительной деятельности алгоритмов поэтапного рисования хохломской росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений в прорисовывании завитков, листочков, ягод.</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (пейзаж).</p> <p>Упражнение детей в рисовании звёзд, ракет</p>	Бумага белая, краски (гуашь тёмно-синяя, светло-синяя, голубая), кист и двух размеров
23	Профессии	Фотоателье для игрушек	Развивать наблюдательность; учить передавать в рисунке образ любимой игрушки с натуры крупным планом, добиваясь	<p>Беседа «Пейзаж настроения» [3, с. 109].</p> <p>Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экспозиции, посвященной пейзажу.</p> <p>Целевое наблюдение на прогулке: первые</p>	Пол-листа бумаги, цветные и графитные карандаши; иллюстрации,

			<p>точности в соотношении чаем ей по величине, в окраске, форме; совершенствовать композиционные умения в расположении изображения на листе бумаги; упражнять в регулировании силы нажима на карандаш при закрашивании, аккуратном и равномерном наложении штрихов в одном направлении: закреплять умение создавать набросок простым карандашом</p>	<p>признаки весны; рассматривание веток тополя, берёзы, осины и т. п. Цель: помочь детям почувствовать, удовольствие, наслаждение от вдыхания аромата, разносящегося близ деревьев, от молодой листвы, почек, полюбоваться совершенством их формы, гармонией цвета.</p> <p>Упражнение детей в рисовании игрушечного медведя в движении.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай портрет».</p> <p>Карточки-пиктограммы с графическим изображением эмоций человека: юря. удивления (15 x 15 см); вырезанные овалы лица с нарисованным носом; част лица (глаза, брови, рот); различные по форме и цвету причёски</p>	<p>картинки, рисунки с изображениями разных видов витражей; разные игрушки, с которыми дети смогут справиться при рисовании с натуры; разрезные картинки по темам: «Мир игрушек», «Сложи узор на вазе»</p>
24	День защитника Отечества	Я с папой (парный портрет)	<p>Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).</p> <p>Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)</p>	<p>Знакомство с портретом как жанром живописи.</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных художников А.Серова, И.Е.Репина. И.Н.Крамского</p> <p>Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета.</p> <p>Беседа «Как мы с папой провели выходной» Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание своего отражения в зеркале.</p>	<p>Белая и тонированная бумага разного формата гуашевые краски палитры кисточки баночки с водой семейные фотографии репродукции известных художников – портретистов опорные рисунки для показа этапов работы см.рисунок к конспекту цветовая модель демонстрирующая</p>

					получение телесных оттенков разной светлости
25	Семья	Друг детства (рисование с натуры)	Продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем) передавать цвет, фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.	Чтение В.Драгунского «Друг детства» Рисование игрушек с натуры по выбору. Коллекция игрушек (мишек) 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (сказки). Ход игры : дети получают комплект картинок, из которых складывают сказочного персонажа или эпизод из сказки, рассказывают, из какой сказки эта картинка, о чём она, называют действующих лиц. Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида [6, с. 55]. Цели: закрепить знания о форме скульптуры (монументальная и малая); познакомить с понятиями «коллекция», «выставка», «вернисаж». Размещение в уголке изобразительной деятельности коллекции открыток, на которой изображены памятники родного города. Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Свободное рисование сюжетных картинок и событий сказки (работа в парах)	Бумага белая, тонированная разного размера, простые карандаши (уголь), пастель, гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, банки с водой, палитры, салфетки. Деревянная или пластиковая рамка. 3-5 разных игрушек.
26	Мамин праздник	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы)	Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников А.Серова, И.Е.Репина. И.Н.Крамского Экспериментирование с цветом гуашевых	Белая и тонированная бумага разного формата гуашевые краски палитры кисточки баночки с

			<p>Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)</p>	<p>красок для получения телесного цвета. Беседа «Как мы с мамой провели выходной» Рассмотрение семейных фотографий. Рассмотрение своего отражения в зеркале Составление словесного портрета Чтение стихотворение В.Шипуновой «Подарок» Беседа «Художник и его картина» [3, с. 101 Размещение в зоне изобразительной деятельности картин художников-портретистов.</p> <p>1. Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете». Х од игры: детям предлагается рассмотреть графическое изображение одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ. верхней или нижней части радужной оболочки, ушей), найти отсутствующие элементы и дорисовать их чёрным фломастером.</p>	<p>водой семейные фотографии репродукции известных художников – портретистов И.Е.Репин, И.Н.Крамской, В.А.Серов, опорные рисунки для показа этапов работы см.рисунок к конспекту цветовая модель демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлости, учебные рисунки для знакомства с формой глаз, губ, причёсок. Дидактическая игра «Фоторобот», «Веселые портреты»</p>
27	Город, в котором я живу	Город вечером	<p>Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные окна. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе</p>	<p>Наблюдение на прогулке за вечерним городом. Предложить родителям понаблюдать с детьми картину вечернего города. Рассмотрение иллюстраций о городе в разное время суток. Рассказ воспитателя «Что представляв! собой архитектура нашего юрода» (об архитектурном памятнике, современном</p>	<p>Бумага темная ,акварель, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки</p>

			<p>бумаги. Развивать эстетические чувства цвета, композиции. Учить детей оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>градостроительном комплексе). Цель : познакомить детей с историей одной из самой старой застройки города, выделить элементы колониальной архитектуры; показать отличие современных сооружений от старинных (во внешнем виде, в использовании строительных материалов и возможностей новейших строительных технологий); уточнить (разъяснить) понятия «архитектурный памятник», «градостроительный</p>	
28	Продукты питания	Изделия из Гжели. Гжельская роспись сырной доски	<p>Продолжать знакомить с предметами Гжели, их росписью; учить выделять и рисовать основной мотив и композицию узора(цветок, листья, украшения и цвет, расположение на предмете сбоку чашки, чайника, вазы), наносить мазок с оттенком, составлять узор на прямоугольной форме (доске), украшая середину и края (кайму), передавать цвет и оттенок; прививать интерес к изделиям гжельских мастеров, видеть красоту, выделять новые мотивы, их украшения.</p>	<p>1 Наблюдение на прогулке за красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем и припорошёнными снегом. На примере произведений русских писателей и попов предоставить детям возможность увидеть и почувствовать волшебную силу зимнего затишья в природе. 2. Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества <i>-резьбе по кости</i> с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея. 3. Упражнение детей в приёмах декоративного украшения вылепленных изделий (поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую и декоративную трактовку образов). 4. Дидактическая игра «Найди картину и автора» (портреты известных детям художников и репродукции их картин). 5. Рассказ об изделиях из фарфора</p>	<p>Заготовка из бумаги в виде доски. Предметы с гжельской росписью, иллюстрации, учебно-наглядные пособия, открытки, диапозитивы; бумага белая в форме квадрата (20 x 20 см), крута (диаметром 20 см), акварель, лист для упражнений, бумага в форме доски (формат А4)</p>

				<p>производственного объединения «Гжель» с их показом. Цел и : учить воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла.</p> <p>6. Размещение на «полочке красоты» изделий из фарфора с гжельской росписью.</p> <p>7. Упражнение детей в составлении узора на прямоугольной форме (доске), с украшением середины и края (каймы), передачей цвета и оттенков</p>	
29	Весна	Золотые облака (весенний пейзаж)	<p>Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом-пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка) Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло и темно-голубой, голубой с темно-золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</p>	<p>Чтение сказок В Кротова «Облачный город» Рисование облачного города Чтение отрывка В Набокова «Кимоно» предложить детям объяснить содержание. Художественное экспериментирование техника пастельной живописи (штриховка с растушевкой), тушевка, лессировка красочных пигментов. Чтение В.Набокова «Небо»</p>	<p>Пастель (для каждого ребенка несколько мелков разного цвета) бумага с ворсом, клейкая лента или зажимы для закрепления листов бумаги на планшетах, куски фанеры или картона (планшеты), старые футболки или полотенца большого размера.</p>
30	Посуда	Пир на весь мир (декоративная посуда)	<p>Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели». Дополнять изображениями сказочных яств и</p>	<p>Беседа о концовках русских народных сказок, завершающихся пиром (и я там был, чай с медом пил) Рассматривание иллюстраций к сказкам «Царевна-</p>	<p>Листы бумаги желтого цвета одного размера и формата. Краски</p>

			составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	лягушка», «аленький цветочек» Обсуждение убранства праздничных столов (скатерть, еда, посуда) Ознакомление с деревянной и керамической посуды Рассматривание плакатов «Народное искусство в детском саду» Работа в альбомах для детского художественного творчества	гуашевые, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки.
31	Космос	«Звездный ковёр» - декоративный рисунок	Развивать у детей воображение, чувство цвета, художественно-эстетический вкус; учить составлять композицию узора; воспитывать чувство товарищества, коллективизма при организации групповой (парной) деятельности по созданию общей работы; прививать умение согласовывать свои действия с работой товарищей космосе	Чтение сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» Н.Носова «Незнайка на Луне Рассматривание иллюстраций по астрономии. Наблюдение звездного неба. Беседа о солнечной системе, о созвездиях. Рисование звездного неба. Чтение стихотворений о космосе Родителям помочь подобрать иллюстрированный материал на тему «Космос» Участие родителей в создании коллекции (марки, значки. изображения звезд. глобус, сувениры). Составление карты звездного неба. Беседы о космосе. . Рассказ воспитателя об одном из видов народного искусства <i>каргопольской игрушке</i> с использованием альбома «Народное искусство». Беседа (повторение, актуализация знаний): какие геометрические элементы входят в изображение растительных элементов (хохлому-ская роспись)? Почему народным мастерам удаётся создать	Акварельные краски. Тонированные листы темного цвета. Кисти, салфетки, баночки с водой, ватные палочки

				<p>оригинальные, самобытные узоры!'. (Соединяя овалы, чёрточки, мастер создаёт необычные цветы, листья, ягоды, не копируя при этом окружающую природу.)</p> <p>Упражнение детей в использовании при рисовании приёма цветового контраста.</p> <p>Размещение в зоне изобразительной деятельности алгоритмов поэтапного рисования хохломской росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений в прорисовывании завитков, листочков, ягод.</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (пейзаж).</p> <p>Упражнение детей в рисовании звёзд, ракет</p>	
32	Москва РФ	Разговорчивый родник	<p>Знакомить с новым художественным материалом-пастелью.</p> <p>Показать приемы работы острым краем (*штриховка) и плашмя (тушевка) Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии «струйки» разного цвета.</p> <p>Развивать чувство цвета.</p> <p>Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</p>	<p>Чтение отрывка К.Д.Ушинского «Горная страна»</p> <p>Рассматривание работ «По горам по долам», Орлы на горной круче» «Тихо ночь ложится на вершины «Там сосны высокие», «Туристы в горах»</p> <p>с детьми произведений народно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (траву, цветы, листья ягоды и др.).</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор».</p> <p>Рассказ воспитателя о храмовой архитектуре . Цель: дать детям представление о том, что входит в оформление храмов, церквей, часовен.</p> <p>Целевое наблюдение на прогулке: обратить внимание детей на красоту</p>	<p>Пастель (для каждого ребенка несколько мелков разного цвета)</p> <p>бумага с ворсом, клейкая лента или зажимы для закрепления листов бумаги на планшетах, куски фанеры или картона (планшеты), старые футболки или полотенца большого размера.</p>

				<p>соцветий сирени, с которой в нашей стране связано воспоминание о весне, о чудном месяце мае, когда обновлённая природа является во всей своей красе; рассказать о гадании по лепесткам сирени. Выставка предметов с хохломской росписью и их изображений. Цели: определить назначение и название посуды (поставец, бочонок, братина, чаша, кандейка, ковш, ложка); назвать элементы узора; показать последовательность создания хохломских предметов на примере ложек; показать и объяснить последовательность операций выполнения узора; разъяснить, что означают элементы узора <i>капельки, росинки, реснички, усики</i>; определить цвета хохломской росписи. Упражнение детей в составлении узора на круге с выделением края завитками и украшением их знакомыми одинаковыми элементами</p>	
33	Праздник весны День Победы	В городе салют	<p>Вызвать у детей интерес к предложенной работе, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Закрепить знания о том что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали и армия, и партизаны; воспитывать в детях чувство</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о Дне Победы. Беседа «Главный праздник» Целевое наблюдение на прогулке: полюбоваться с детьми примулами, которых в народе величают «золотыми ключиками весны», рассказать известные легенды или предания об этих прелестных цветах. Цели : прививать детям культуру восприятия первых весенних цветов; побуждать к положительному эмоциональному отклику на внешний вид и окраску цветов (из золотистых оттенков складывается цветовая гамма в цветочном</p>	<p>Гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги</p>

			гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, формировать патриотические чувства	календаре весны); формировать (экологическую культуру и экологическое сознание) Упражнение детей в изображении движений знакомых животных. Дидактическая игра «Подбери рисунок»	
34	Цветы	Букет цветов (с натуры)	Учить детей рисовать с натуры. Точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе	Рассматривание натюрморта В.Кончаловского «Сирень белая и розовая» М.Врубеля «Сирень», И Машкова «Розы в хрустальной вазе» обратить внимание на особенности композиции, колорит и настроение. Организация экспресс выставки «Букеты цветов»	Для рассматривания 2-3 цветочных натюрморта. Для рисования –листы бумаги белого, голубого, светло-абрикосового, розового, краски гуашевые и акварельные, кисти, баночки с водой, салфетки.
35	Диагностика педагогического процесса	Я иду учиться в школу	Выявить уровень способностей к сюжетно - сложению и композиции , умение формировать опыт сотворчества, состояние художественного восприятия и творческого воображения, интереса к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха	Рассказ воспитателя об одном из видов народного искусства <i>палехской миниатюре</i> - с использованием альбома «Народное искусство». Дидактическая игра «Художники-реставраторы». Ход игры : каждый ребёнок получает комплект иллюстраций или репродукций известной картины (размер альбомного листа), разрезанный на части. По сигналу воспитателя из этих частей они должны сложить (реставрировать) картину. Упражнение детей в рисовании игрушечного медведя (дети работают с плоскостными фигурками медвежонка и альбомным листом с изображёнными па расстоянии 10 см друг вертикальными	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Я иду учиться в школу»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши. Ластик. У воспитателя основа для будущего альбома «Я иду учиться в школу»

				линиями)	Фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно, в разных местах)
36	Диагностика педагогического процесса	Что мы умеем и любим рисовать	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способа одного вида художественной деятельности (рисования с использованием нетрадиционных техник) в другой вид (рисование на бумаге)	<p>1. Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества <i>паковой миниатюре и декоративной росписи</i> с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея. Цели: познакомим, с сувенирами, шкатулками, выполненными в технике миниатюрной лаковой живописи (роспись по дереву, художественное стекло, оловянные солдатки, деревянные шкатулки, роспись на папье-маше и т. п.) из коллекций художественных мастерских Федоскино, Холуя, Павловского Посада. Мегеры, Палеха; дать представление о технологии изготовления них произведений искусства.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о витражах. Цели: дать понятие термину «витраж» картина или узор из цветного стекла (в окнах, дверях); познакомить детей с одним из видов искусства юрода витражами; показать, что и как на них изображено (животные и растения, люди, очень похожие с рисунками на настоящих картинах).</p> <p>3. Целевое наблюдение на прогулке: приход весны («Ветви березы готовы раскрыть зелёные куколочки своих смолистых ночек, из которых ещё не</p>	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Я иду учиться в школу»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши. Ластик. У воспитателя основа для будущего альбома «Улетает наше лето» Фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно, в разных местах)

				<p>проклюнулись нежные листочки»).</p> <p>4. Упражнение детей в рисовании игрушки с натуры, в умении композиционно располагать изображение на листе бумаги, регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании, создавать набросок простым карандашом.</p> <p>5. Дидактическая игра «Разрезные картинки» по темам: «Мир игрушек» (описание хода игры см. в занятиях 50 51) и «Сложи узор</p>	
--	--	--	--	---	--

Содержание работы с детьми по разделу лепка в образовательной деятельности

Используется методическая литература: И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса	Что мы умеем и любим лепить	Выявить умения навыки детей в лепке, изучить интересы и возможности детей в лепке	Размещение на «полочке красоты» выставки народных глиняных игрушек (образ птиц - дымковских, филимоновских, тверских), предметов с городецкой птицей и их изображений	Глина, пластилин (по желанию каждого ребёнка)
2	Диагностика педагогического процесса	Бабочки красавицы	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	Рассматривание изображений бабочек в в альбомах и детских энциклопедиях. Рисование бабочек по замыслу. Составление описательных портретов. Изготовление атрибутов (усики, крылья) для театра	Цветной картон ½ формата а4, пластилин. Стека. Колпачки фломастеров, пуговицы. Бисер. Мягкая проволока.
3	Овощи	Овощи витрина магазина	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» Учить детей грамотно отбирать	Экскурсия в продовольственный магазин. Рассматривание витрин магазинов. Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных	Цветной картон . пластилин, стеки. Салфетки.

			<p>содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки (получение двух и трехцветного образа) .Развивать композиционные умения и способности к восприятию и воплощению образа, правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами.</p>	<p>товаров в журналах для взрослых. 1. Целевое наблюдение на прогулке: педагог обращает внимание детей на красоту плодов деревьев и кустарников, которые по своей декоративности нередко мало уступают цветам, на разнообразие их форм, величины, оттенков, что придаёт неповторимый колорит и очарование осеннему пейзажу. Воспитатель показывает, сопровождая, комментариями, что у хвойных деревьев особенно привлекательны шишки, плоды можжевельника; среди лиственных пород наиболее эффектны и нарядны плоды яблони, боярышника, бузины, жимолости, калины, лоха, облепихи, рябины, шиповника и др.</p> <p>2. Творческая работа по созданию цветочных аранжировок и по композиций, пробуждающих полёт детской фантазии, образность, выразительность.</p> <p>3. Упражнение детей в использовании приёмов скатывания, вдавливания</p> <p>Цель: побуждать к украшению вылепленных изделий нулём вдавливания и налепов; упражнять в росписи ангобом.</p> <p>4. Выставка богородских игрушек и их изображений на открытках, иллюстрациях к русским народным сказкам (образ медведя или другой образ по выбору воспитателя). Цели: сравнить между собой богородские игрушки, их изображение, тематику; выделить средства выразительности (форма, движение, фактура поверхности)</p>	
--	--	--	---	--	--

4	Фрукты	Осенний натюрморт из соленого теста	Научить детей различать пропорции и пластику формы: вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения		Глина, доски, иллюстрации, натюрморт, составленный из натуральных фруктов илимуляжей
5.	Осень	Грибное лукошко	закрепить представления о грибах; научить самостоятельно передавать в лепке изображение и характерные признаки различных видов грибов: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса; упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), в соединении отдельных частей, прижимая и примазывая их		Глина, доски, иллюстрации или муляжи грибов
6.	Деревья и кусты	Дерево жизни (тестопластика)	Учить создавать композицию из соленого теста, по фольклорным мотивам. Знакомить с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способность к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	Рассказ воспитателя о б истории старинного обычая - изготовлении фигурок из соленого теста. Чтение стихотворения Алэна Боске «Зернышко»	Мягкое соленое тесто, стеки, зубочистки, чайное ситечко и чесночница для продавливания теста через отверстия и получение длинных фактурных нитей; клеенки, салфетки, картон и ножницы для подготовки основы
7.	Перелетные птицы	Учимся лепить птиц «Лебедушка»	Научить детей лепить птиц из целого куска пластилина. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куса такое количество	Чтение с.Есенина «Лебедушка» Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и животных) Чтение рассказа С.Аксакова «Лебедь» Родителям подготовить фотовыставку с	Пластилин, бусинки или мелкие пуговички для глаз, салфетки, стеки, поворотный диск,

			<p>пластилина, которое потребуется для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство пропорций формы, воспитывать интерес к скульптуре.</p>	<p>водоплавающими птицами для обогащения детских впечатлений. Подобрать книжки, календари, открытки с водоплавающими птицами.</p>	<p>клеенки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя)</p>
8.	Домашние животные	Ребенок с котенком	<p>Учить детей изображать несложную сценку – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умения передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	<p>1. Беседа «Цвет и композиция в натюрморте» [3, с. 97]. 2. Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экспозиции, посвященной натюрморту. 3. Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов» Цель: напомнит!) особенности японских цветочных аранжировок «Моримоно» (сочетание посуды с ветками, цветами, фруктами и овощами). 4. Целевое наблюдение на прогулке: педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков и цветов в осеннем убранстве деревьев (молодые берёзки еще сохраняют блистающие золотом листья, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца), на облетевшую листву, ковром разноцветным устлавшую землю. 5. Упражнение в овладении приёмами раскатывания, сплющивания, вдавливания. 6. Рассказ об одном из видов народного творчества — <i>резьбе по дереву</i> с использованием альбома «Русское народное искусство». 7. Дидактическая игра «Цветовое лото»</p>	<p>Пластик, стеки, салфетки, бисер.</p>

9	Домашние птицы	Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой как видом народно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков, передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя освоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбомах для детского творчества Чтение рассказа «Свистунья» Привлечь родителей составить временную коллекцию дымковских игрушек. Дома лепит с детьми фигурки по мотивам дымковской игрушки.	Пластилин, соленое тесто, глина нам выбор, дощечки, стеки, салфетки., схема с показом способа лепки, незавершенная модель для частичного показа изобразительной техники. Дымковский индюк.
10	Дикие животные	Кто в лесу живет?	Ознакомить детей с приемами лепки диких животных и передачи различных их образов в глиняной (пластилиновой) скульптуре; приучать контролировать свои действия, создавая форму в сочетании с пропорциями. Вызвать интерес к составлению сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству	Знакомство с внешним видом лесных животных, рассматривание календарей, альбомов, иллюстраций. Конструирование деревьев для леса. Целевое наблюдение на прогулке: наступление поздней осени, кона земля покрыта снегом и растения находятся в состоянии покоя, без листьев, кот рас то выделяются символы и ветви некоторых деревьев и кустарников. 2. Упражнение детей в овладении приемами раскатывания, сплющивания, вдавливания. 3. Организация выставки открыток, репродукций с изображением деревьев.	Пластилин. Стеки, подставки, клеенки, салфетки.. 3-4 фигурки животных.
11.	Человек. Тело и его части	Спортивный праздник	Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, игры с мячом) размещение фигурок друг за другом	Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о спортивных играх и соревнованиях. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Работа с книгами «Человек, Тело человека.» Анализ особенностей фигуры человека, соотнесение по величине и пропорциям как частей одной фигуры,	Пластилин, стеки, мелкие пуговички, бисер. Клеенки, салфетки.

			или рядом. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	так и величины 2-3 фигур. Художественное экспериментирование (передача движения схемами или наоборот - показать позу (движение) ориентируясь на знак, символ, фотографию. Исследование вариантов движения кукол с подвижными руками.	
12	Детский сад	Азбука в картинках	Закрепить представления детей о начертании печатных букв, показать. Что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу) Развивать интерес к освоению грамоты.	Знакомство с буквой алфавитом. Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике. 1. Целевое наблюдение на прогулке: рассматривание крон деревьев разных пород, их сравнение, обобщение (они не похожи друг на друга), чтение стихотворений П. Токмаковой, которые позволят детям представить трогательную иву, стройную осину: 2. Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), в соединении отдельных частей, прижимая и примазывая их (грибы, овощи). 3. Рассказ воспитателя об одном из видов народной творчества <i>узорном ткачестве</i> с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея. 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (жостовская роспись) Рассматривание фигуры лыжника в лыжном костюме. (положение тела, ног, рук при ходьбе). Наблюдение на прогулке, рассматривание скульптур, иллюстраций.	Пластилин стеки, карточки для прикрепления букв

13	Зима	Лыжник	Продолжать учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.		Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
14	Зимующие птицы	Учимся лепить птиц	Научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки; побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения изделия		Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, мелкие бусинки
15	Одежда обувь	Дымковская барышня	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; показать красоту образа (гордая осанка, широкая юбка, оборки на юбке и фартуке; учить лепить фигурку по частям, обращая внимание на детали (волосы, кокошник, фартук и др.), плотно соединять части, используя влажную салфетку, сглаживать поверхность для последующей росписи, расписывать вылепленные изделия, используя одну из композиций (полосатый, клетчатый узор или узор из колец и кругов) и подбирая сочетания цветов; воспитывать интерес к народной игрушке, уважение к дымковским умельцам	<p>1. Просмотр дизайнерских вещей: простые по форме, имеют чёткие членения, окраска их не пёстрая и обычно выявляет конструкцию изделия.</p> <p>2. Размещение на «полочке красоты» дымковских глиняных игрушек.</p> <p>3. Упражнение детей в овладении пластическим способом лепки путём оттягивания глины от общего куска, тренировка в применении стеки, чтобы наметить перышки, крылья, глаза и т. д.</p> <p>4. Продолжение рассказа воспитателя об узорном ткачестве с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.</p> <p>5. Дидактическая игра «Тёплый - холодный» («Дошкольное воспитание, № 6/97 г., с.28»; [6, с. 36].</p> <p>6. Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы. Цели: познакомить детей с понятием «скульптура малой формы»; учить узнавать сказочных героев в скульптуре; выделить средства выразительности, определять материал, из</p>	Дымковские барышни, фигурки, вылепленные по мотивам дымковской игрушки; иллюстрации из учебно-наглядного пособия; глина, влажные салфетки, стеки, гуашь, бумага размером 10x 15 см

				<p>которого сделана скульптура; развивать художественный вкус, воспитывать интерес к скульптурным миниатюрам.</p> <p>7. Обсуждение особенностей художественного образа дымковских барышень, технологии лепки фигурок по частям: юбка-колокол, головка и кофточка из овала, руки-столбики.</p> <p>8. Упражнение в росписи вылепленных дымковских игрушек, в выборе знакомых элементов узора (кольца, полосы, круги, овалы)</p>	
!6.	Новогодний праздник	Елкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	<p>Учить создавать образы животных, игрушек: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Показать новый способ оформления фольгой или фантиками. Развивать чувство формы, пропорции. Глазомер, согласованность в работе обеих рук Воспитывать аккуратность , вызвать желание украсить интерьер.</p>	<p>Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты (замесить, раскатать, вырезать формочки, лепить вареники, пирожки, любые фигурки по желанию ребенка)Чтение «Пряничные человечки» Рассматривание коллекции фантиков. Экспериментирование с соленым тестом. Беседы о новогоднем празднике.</p>	<p>Соленое тесто, фантики, фольга, дощечки, салфетки, стеки, формочки</p>
17	Рождественские развлечения	Дед Мороз	<p>Учить передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полую форму (шубу ДМ) передавать детали, использовать такие приемы, как прищипывание, оттягивание.</p>	<p>Рассматривание игрушечного Д.М. 1. Просмотр дизайнерских вещей: простые по форме, имеют чёткие членения, окраска их не пёстрая и обычно выявляет конструкцию изделия.</p> <p>2. Размещение на «полочке красоты» дымковских глиняных игрушек.</p> <p>3. Упражнение детей в овладении пластическим способом лепки путём оттягивания глины от общего куска, тренировка в применении стеки , чтобы наметить перышки, крылья, глаза и т. д.</p> <p>4 Продолжение рассказа воспитателя об</p>	<p>Пластелин стеки, дощечки игрушка Дед мороз</p>

				<p>узорном ткачестве с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.</p> <p>5. Дидактическая игра «Тёплый - холодный» («Дошкольное воспитание, № 6/97 г., с.28»; [6, с. 36].</p> <p>6. Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы. Цели: познакомить детей с понятием «скульптура малой формы»; учить узнавать сказочных героев в скульптуре; выделить средства выразительности, определять материал, из которого сделана скульптура; развивать художественный вкус, воспитывать интерес к скульптурным миниатюрам.</p> <p>7. Обсуждение особенностей художественного образа дымковских барышень, технологии лепки фигурок по частям: юбка-колокол, головка и кофточка из овала, руки-столбики.</p> <p>8. Упражнение в росписи вылепленных дымковских игрушек, в выборе знакомых элементов узора (кольца, полосы, круги, овалы)</p>	
18	Зимние забавы	Как мы играем зимой на участке	Закреплять умение лепит фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Рассматривание иллюстраций зимние забавы, чтение рассказов стихотворений о развлечениях зимой	Пластилин стеки, дощечки,
19	Дикие животные севера	Животные севера	Продолжать освоение навыков лепки. Создавать крупных животных (медведь, лось, волк, лиса) на основе	Рассматривание изображений и объемных форм животных в наших лесах. Составление фигур животных семенами,	Пластилин стеки, дощечки, мелкие красивые пуговицы.

			<p>общей исходной формы (валик, согнутый пополам и надрезанный с двух сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей). Развивать способность к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>геометрическими фигурами Плакаты «Зоопарк»</p>	
20	Мебель	Мебель для кукол	<p>Научить лепить мебель (столы, стулья, кровать, табуретка, шкаф). Совершенствовать умение соблюдать величину форм. Воспитывать интерес к познанию мебели</p>	<p>. Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида [6, с. 53]. Цель: закрепить знания о формах скульптуры (малая и монументальная), о материалах, из которых изготавливают скульптурные изделия (камень, мрамор, гранит, бронза, фарфор, фаянс, стекло и пр), о назначении, выполнении ими различных функций: украшают улицы, парки, площади города, помещений, дополняя их интерьер, являются напоминанием живым людям о героях, выдающихся личностях в области искусства, литературы, науки и г. п.; имеют большое значение в оформлении городского ландшафта. 2. Размещение на «полочке красоты» скульптур, выполненных из разных материалов. 3. Дидактическая игра «Цветовое лото». 4. Упражнение детей в приёмах лепки предметов, состоящих из нескольких частей</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки, салфетки</p>
21	Дикие животные	Топают по острову слоны	<p>Продолжать освоение навыков лепки. Создавать крупных животных</p>	<p>Рассматривание изображений животных в атласах и на открытках. Составление</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки, мелкие</p>

	жарких стран	и носороги	(медведь, лось, волк, лиса) на основе общей исходной формы (валик, согнутый пополам и надрезанный с двух сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей). Развивать способность к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	животных их геометрических фигур. Пластилин, стеки, клеенки	красивые пуговицы.
22	Транспорт	«Едем, гудим, с пути уйди»	Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнить представления о форме предметов, анализировать особенности строения. Соотношения частей. Развивать воображение, чувство формы.	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование из строительного материала, бумаги. Чтение Набокова В.»Велосипедист» Выставка машин.	Пластиковые и бутылочки. Коробочки, упаковки. пластилин, бусы, пуговицы. салфетки, дощечки.
23	Профессии	Отважные парашютисты	Вызвать желание лепит парашютистов из пластилина, парашюты вырезать из бумаги. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о защитниках отечества., родах войск, и видах войск. Рассматривание изображений парашютистов. Экспериментирование с бумажными и тканевыми парашютами. Упражнение в ленке котёнка, дети должны передать форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение. Наблюдение на прогулке дома (предварительное задание) за движениями котёнка (кошки), повадками, игрой, сном, приёмом пищи	Пластилин, стеки, клеенки

				(как ест, как выгибает спинку, как лапкой старается ухватить клубочек или шарик и т. п.)	
24	День защитника Отечества	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов, лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.	<p>1. Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида Цели: закрепить знания о форме скульптуры (монументальная и малая); познакомить с понятиями «коллекция», «выставка», «вернисаж».</p> <p>2. Размещение в зоне изобразительной деятельности коллекции открыток, на которой изображены памятники родного города.</p> <p>3. Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки.</p> <p>4. Свободное рисование сюжетных картинок и событий сказки (работа в парах)</p>	Пластилин, стеки, клеенки иллюстрация «Пограничник с собакой»
25	Семья	Бабушкины сказки	Учить лепить по мотивам русских народных сказок; самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу	<p>1. Рассматривание альбома «Народное декоративно-прикладное искусство» (Хохлома, Жостово, городец). Цель: напомнить детям, что ритмический порядок в у юре Позволяет мастеру достичь в своей работе целостности и выразительности.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Нового года. Цель: обратить внимание детей на ярко украшенные ёлки, на сияние ёлочных огней; выяснить, как средствами выразительного изображения передан, нарядность, показать праздничные украшения новогоднего убранства</p> <p>3. Рассматривание с детьми иллюстраций листьев деревьев и кустарников.</p>	Пластилин, бусинки, трубочки. Фольга, фантики. Салфетки дощечки

				4. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». 5. Организация выставки дизайнерских вещей	
26	Мамин праздник	Ваза для весенних цветов	Развивать эстетическое восприятие предметов; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы, лепить вазу известными способами и украшать её наклепами	Размещение в зоне изобразительной деятельности выставки фотографий монументальной скульптуры и скульптуры малой формы. Цель: побудить детей к высказываниям о том, как они понимают назначение тех или иных скульптур. 2. Наблюдение на прогулке за красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем и припорошенными снегом. Педагог изобразительно-выразительными средствами произведений русских писателей и поэтов показываем детям очарование русской метели. 3. Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы. Цель: учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста	Глина, стеки, мокрые тряпочки, керамические изделия (или иллюстрации)
27	Город, в котором я живу	Буровая вышка	Научить лепить буровую вышку, развивать воображение. Мышление, желание слепить вышку узнаваемой. Формирование умения работать согласно поставленной задаче. Закрепить умение самостоятельно определять конструкцию, относительную величину отдельных частей	Рассматривание фотографий, иллюстраций макета буровой вышки. Беседа о нефтяниках. Сказание о буровиках. Просмотр презентации о самотлорском крае	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, макет буровой вышки
28	Продукты питания	Крямнямчики по мотивам сказки «Крошки»	Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий. Инициировать деятельность по мотивам литературного	Беседа «Морской пейзаж» [3, с. 107]. 2. Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экспозиции художников-маринистов.	Соленое тесто формочки, скалка для раскатывания, дощечки, салфетки,

		В.Кротоваиз соленого теста	произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	3. Дидактическая игра «Придумай пейзаж». Ход игры: педагог выдаёт «подмалёвки» (на карточках 30 х 30 см) различных времён года (все изображения - неба, травы, листьев, деревянных домов, церковей и др. - предлагаются раздельно, но выполнены в соответствующей тому или иному времени года цветовой гамме,) для каждого ребёнка. Из этих карточек-«набросков» (или «подмалёвок») дети должны составить пейзаж, рассказать, что на нём изображено. Резерв: можно попросить детей полнее раскрасить свои пейзажи. 4. Целевое наблюдение на прогулке: первые признаки весны. Цель: рассказать детям о том, что люди всегда радовались первым ароматным ночкам, листьям, цветам, воспринимая их как маленьких победителей суровой и холодной зимы (в честь вестников весны они сочиняли песни, стихи, устраивали праздники) 5. Упражнение детей в лепке сказочного персонажа 6. Упражнение детей в овладении техникой лепки вазы известными способами (вдавливание, скатывание, формообразование и др.). развитии композиционных умений с учётом передачи формы, пропорций, деталей и цвета и в украшении лепных изделий наклепами	посуда
29	Весна	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Научить лепить луговые цветы, и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний луг. Чтение стихотворения	Пластилин, стеки, салфетки, бисер, мелкие пуговички,

			Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность.	И.Бунина «Веселый месяц май «Веселый бал» Г.Галиной	проволока, зубочистки.
30	Посуда	«Федорино горе» (по сказке К. И. Чуковского)	Вызывать у детей интерес к образам сказки и к коллективной деятельности; закреплять приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами и ленточным способом ;учить лепить кошку, добиваясь выразительности образа (по желанию)Чайная	. Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида [6, с. 53]. Цель : закрепить знания о формах скульптуры (малая и монументальная), о материалах, из которых изготавливают скульптурные изделия (камень, мрамор, гранит, бронза, фарфор, фаянс, стекло и пр), о назначении, выполнении ими различных функций: украшают улицы, парки, площади города, помещений, дополняя их интерьер, являются напоминанием живым людям о героях, выдающихся личностях в области искусства, литературы, науки и г. п.; имеют большое значение в оформлении городского ландшафта. 2. Размещение на «полочке красоты» скульптур, выполненных из разных материалов. 3. Дидактическая игра «Цветовое лото». 4. Упражнение детей в приёмах лепки предметов, состоящих из нескольких частей	Глина, мокрые тряпочки, стеки, кукла в костюме бабушки Федоры
31	Космос	Покорители космоса	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами, нацеленной на изображение экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом) . Учить самостоятельно находить приемы для передачи движения в разных космических ситуациях. космонавта	Беседа о первооткрывателях космоса. Рассматривание портретов космонавтов, марок, иллюстраций. Рассказ о животных, побывавших в космосе: Белке, Стрелке, обезьянке Дреме и Ерошке, мышках. Наблюдение звездного неба. Просмотр презентаций «Космос»	Пластилин, стеки, пуговицы, бусины, фольга, футляры для скафандров.

32	Москва РФ	Вазочки для сухоцветов	<p>Ознакомить детей с приёмом лепки сосудов из валиков (круговой налеп); научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путём примакивания; объяснить, что обычно изделия из белой или серой глины окрашиваю! ангобом, который делается из красной глины, и наоборот</p>	<p>1. Чтение (повторение) сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», инсценирование фрагмента сказки (со сбежавшей посудой), показ этой посуды, рассматривание иллюстраций к произведению. Цели: особое внимание акцентировать на те предметы посуды, которые упоминаются в сказке; предложить детям в этюдах и упражнениях показать, как выглядела посуда, как убежала, объяснить, почему такая ситуация произошла у Федоры.</p> <p>2. Беседа «Какая бывает посуда». Цел и : уточнить представления детей о многообразии форм посуды, материалов, из которых ее изготавливают, о назначении (столовая, чайная, кухонная и т. п.), о разнообразии украшений на посуде; предложить детям рассказать, в каких случаях какой посудой они пользуются.</p> <p>3. Размещение в зоне изобразительной деятельности разных видов посуды, особенно той, о которой говорится в сказке «Федорино горе».</p> <p>4. Упражнение детей в лепке посуды ленточным способом</p>	<p>глина, кисти, баночки с ангобом. (Ангоб готовится из глины, разводя её водой до состояния жидкой сметаны)</p>
33	Праздник весны День Победы	Подставки для кисточек	<p>Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приёмами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой-либо формы)»</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о парках, скверах и бульварах. Цель: дать детям представление о том, что входит в оформление парков, скверов, бульваров (аллеи, скульптуры, фонтаны, красивые клумбы, газоны, детские площадки) и кто создаёт архитектуру парка.</p> <p>2. Целевое наблюдение на прогулке: отметить красоту тюльпанов. Нет другой</p>	<p>Глина с добавлением клея ПВ А, стеки, набор мелких предметов с выпуклой или вдавленной поверхностью, кисти для рисования</p>

				<p>страны в мире, где встречалось бы такое многообразие дикорастущих тюльпанов. Педагог обращает внимание и на прелестные нарциссы - наиболее изящные цветы весеннего сезона.</p> <p>3. Дидактическая игра «Радуга». Задание: разложить палочки семи спектральных цветов в таком порядке, чтобы получилась радуга. (Можно использовать настольную игру «Радуга» - игра в цвета.) Планшет из плотного картона основных цветов радуги, 36 кружков из плотного глянцевого картона с «капельками дождя» - цветными изображениями разных предметов, по 6 в каждом цвете, 6-гранный кубик белого цвета с кружками разного цвета на каждой стороне. Цвета на планшете, кубике и цвета картинок совпадают. Дети учатся узнавать цвета и укладывать «капельки» на соответствующие места на планшете, запоминать, а потом отгадывать, какая капелька лежит на поле, указанном кубиком.</p>	
34	Цветы	Чудо букет	<p>Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. (букет, вазон, венки) Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Красивые пуговицы, пластилин. Стеки. Картонные квадратики, 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства.</p>	

35	Диагностика педагогического процесса	Сказочная рыбка	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.		Глина, стеки, мокрые тряпочки
36	Диагностика педагогического процесса	Что мы умеем и любим лепить	Изучить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли развивать желание к изобразительно-творческой деятельности; побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад, интерьер своею	<p>1. Рассказ воспитателя о парках, скверах и бульварах. Цель: дать детям представление о том, что входит в оформление парков, скверов, бульваров (аллеи, скульптуры, фонтаны, красивые клумбы, газоны, детские площадки) и кто создаёт архитектуру парка.</p> <p>2. Целевое наблюдение на прогулке: отметить красоту тюльпанов. Нет другой страны в мире, где встречалось бы такое многообразие дикорастущих тюльпанов. Педагог обращает внимание и на прелестные нарциссы - наиболее изящные цветы весеннего сезона.</p> <p>3. Дидактическая игра «Радуга». Задание: разложить палочки семи спектральных цветов в таком порядке, чтобы получилась радуга. (Можно использовать настольную игру «Радуга» - игра в цвета.) Планшет из плотного картона основных цветов радуги, 36 кружков из плотного глянцевого картона с «капельками дождя» - цветными изображениями разных предметов, по 6 в каждом цвете, 6-гранный кубик белого цвета с кружками разного цвета на каждой стороне. Цвета на планшете, кубике и цвета картинок совпадают. Дети учатся узнавать цвета и укладывать «капельки» на соответствующие места на планшете, запоминать, а потом отгадывать, какая</p>	Глина пластилин разноцветные палочки

				капелька лежит на поле, указанном кубиком.	
--	--	--	--	--	--

Содержание работы с детьми по конструированию и ручному труду в образовательной деятельности

используется методическая литература: Е. Кудрявцев «Игрушки из картона», Т. Проснякова «Забавные фигурки», «Модульное оригами», О. Гре «Модульная аппликация» Н.В. «Чудесные тарелочки», Л. Курочкина «Забавные фигурки делаем из гофрокартона», Б.А. Панасенко «Украсим сами», С. Афонькин «Игрушки из бумаги», Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам», Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки» и др.

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса				
2	Диагностика педагогического процесса				
3	Овощи	«Корзина для овощей» (ручной труд)	Учить детей из квадрата путем сложения получать разные фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Воспитывать доброжелательность	Настольная игра	Ножницы, бумага, клей
4	Фрукты	«Фрукты для магазина» (конструирование)	Продолжить обучение технике – объемная аппликация, формировать композиционные умения - размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом, развивать внимание, память, глазомер, логическое и образное мышление. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами	Совместная деятельность, игра	Ножницы, цветная бумага, картон, клей, фломастеры
5	Осень	«Лес, точно терем расписной» (мозаика из бумаги)	Учить создавать образ из кусочков бумаги, добиваться выразительного образа, формировать умение коллективно, творчески работать, учить подбирать цвет бумаги	Альбом с изображением деревьев, репродукции картин И.Левитана	Цветная бумага, клей.

				«Золотая осень»	
6	Деревья и кусты	«Дерево» (ручной труд)	Учить на основе цилиндра (трубочки) сделать дерево. Учить правильно склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья) . Правильно пользоваться клеем, работать аккуратно. Воспитывать бережное отношение к природе, дать мотивацию- сделаем лес, чтоб не исчезли деревья на земле.	Наблюдение на прогулке за деревьями.	Цветной картон, клей, пластилин
7	Перелётные птицы	«Лебедь» (конструирование)	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Игра, совместная деятельность	Бумага соответствующего цвета и формы, цветные карандаши, фломастеры. клей
8	Домашние животные	«Домашние животные» (ручной труд)	Закрепить представления о домашних животных; развивать моторику рук; развивать чувство композиции, творческое мышление, воображение. Воспитать уважение к сельскохозяйственному труду.	Сюжетные игры, иллюстрации	акварельные краски; шаблоны животных; кисточки ; салфетки; клей.
9	Домашние птицы	«Ферма» (конструирование)	Учить детей работать с разными видами конструктора. Выполнять простые конструкции. Показывать детям возможные способы соединения деталей. Развивать творчество в работе.	Сюжетные игры	Разные виды конструктора
10	Дикие животные наших лесов	«Животные из цилиндров» (ручной труд)	Учить детей делать поделки из цилиндров. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Сюжетные игры, театр	картон, клей, цветная бумага, ножницы
11	Человек строение	«Роботы» (конструирование)	Упражнять детей в создании конструкций по схеме из разных видов конструкторов. Развивать воображение, стремление к экспериментированию.	Настольные игры, рассматривание иллюстраций	Разные виды конструкторов «Лего»

12	Детский сад	«Наш детский сад» (конструирование)	Закреплять умение создавать постройки разных форм используя схему или образец. Развивать фантазию, творческую фантазию.	Совместная деятельность, игры настольные, рассматривание образцов	Строительный материал, схемы
13	Зима	«Сказочный терем» (конструирование)	Развивать творческие, конструкторские способности, фантазию. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий необычной конструкции	Настольные игры, рассматривание иллюстраций	Деревянный строительный материал
14	Зимующие птицы	«Зимующие птицы» (ручной труд)	Учить детей делать поделки из конусов. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Настольные игры, совместные игры	Бумага, ножницы, клей, карандаш
15	Одежда, обувь	Игольница (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их швом «вперед иголку», шить на детской машинке. Украшать изделия тесьмой, кружевом. Воспитывать дружелюбие, стремление помогать товарищам.	Сюжетные игры	Бумага, ножницы, клей, карандаши
16	Новогодний праздник	«Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» (ручной труд)	Учить создавать поделки из различных видов материала для украшения группы к празднику. Развивать творчество, воображение.	Рассматривание иллюстраций, настольные игры	ножницы, клей, цветная бумага, бисер, фольга и др.
17	Рождественские развлечения	Игрушки-забавы (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	Сюжетные игры, театр	Бумага, ножницы, фломастеры.
18	Зимние забавы	«Гараж с двумя выездами» (конструирование)	Формировать представление детей о различных конструкциях гаражей, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Иллюстрации, совместные игры	Строительный материал, схемы
19	Дикие	«Белые медведи»	.Закрепление знаний детей о животных Севера, о	Сюжетные игры	Шаблоны медведей,

	животные севера	(ручной труд)	жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять работу, учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты		салфетки, ножницы, ватные диски, клей.
20	Мебель	«мебель для дома» (конструирование)	Уточнить представления детей о строительных деталях, конструкторов. О способах соединения конструкции. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Иллюстрации, настольные игры	Разный строительный материал (конструктор)
21	Животные жарких стран	«Жираф» (оригами)	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба.	Сюжетные игры	Цветная бумага, фломастеры
22	Транспорт	«Машины» (конструирование)	Формировать представление детей о различных машинах, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Сюжетные игры	Строительный материал
23	Профессии	«Корабль» (ручной труд)	Расширять обобщенное представление детей о разных видах кораблей, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним.	Совместная деятельность, сюжетные игры	Ножницы, клей, бумага, картон
24	День Защитника Отечества	«Подарки для пап» (ручной труд)	Учить создавать поделку из объёмных форм. Развивать художественный вкус.	Чтение художественной литературы по теме	Цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры
25	Семья	«Игольница» (конструирование)	Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.	Бусинки, камешки, совместная работа	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
26	Мамин праздник	«Открытка для милой мамы» (ручной труд)	Продолжать учить ребят выполнять работу самостоятельно, аккуратно, уметь создавать выразительный образ, развивать эстетическое восприятие.	Звучание песни «Сегодня мамин праздник» (слова Т.Волгиной, музыка А.Филлипенко).	Бисер, ленточки, стразы, клей, цв. Бумага, ножницы

27	Школьные принадлежности	Конструирование «По замыслу»	Учить обдумывать постройку, ее назначение и зарисовывать в виде схемы, развивать воображение в освоении узловых моментов конструктивного замысла. Поощрять инициативные, самостоятельные действия.	Сюжетные игры, настольные игры	наборы строительных деталей разной формы и величины, бумага, карандаши, трафареты.
28	Продукты питания	«Колючие недотроги» (аппликация из пластилина и природного материала)	Продолжать знакомить с аппликацией из семян, вдавливая их в пластилин, нанесенный на картон; учить подбирать материал необходимых сочетаний; развивать навыки коллективных работ.	Сюжетная игра, иллюстрации	Природный материал, пластилин.
29	Весна.	«Подснежник» (конструирование)	Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.	Игры, иллюстрации	Бросовый материал, клей, ножницы
30	Посуда	«кружка и ведра для гномиков» (ручной труд)	Учить детей делать из бумаги кружку и ведро, дополнять изделия украшениями. Развивать моторику рук, воображение	Сюжетные игры	ножницы, клей, цветная бумага, картон, украшения
31	Инструменты	«Башня» (конструирование)	Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий различных конструкции. Учить строить по образцу или схеме. Развивать фантазию творческое воображение.	Картины, модели, настольные игры	Строительный материал
32	Ателье	«Улицы города» (конструирование)	Цель: Упражнять детей в рисовании плана перекрестка. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт. Развивать восприятие формы, глазомер.	Рассматривание иллюстраций, сюжетные игры	Различный строительный материал.
33	День Победы	«Открытка для ветеранов» (ручной труд)	Учить делать открытки разными способами, опираясь на схему. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к старшим.	Иллюстрации, совместная работа	Цветная бумага, клей, ножницы

34	Комнатные растения	«Цветы » (ручной труд)	Закреплять умение детей создавать предметы объёмных форм, создавать композицию. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Рассматривание иллюстраций	Бумага, ножницы, клей, карандаш
35	Диагностика педагогического процесса				
36	Диагностика пед. процесса				

Образовательная область «Физическое развитие детей» состоит из двух разделов:

- физическая культура
- охрана здоровья

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств;- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- приобщать детей к ценностям физической культуры;
- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- продолжать формировать навыки культурного поведения

	Основные пути их решения	связь с образовательными областями									
		С	К	О	С	П	П	З	П	Р	Х

Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей	в мину тах						
Содействовать полноценному физическому развитию детей. создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры	Прогулка	Памятка	60	+	+	+	+		
	Подвижные игры	Консультация	10	+	+	+	+		
	Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8	+		+	+	+	
	Игры с мячом.	Консультация	2	+		+	+		
	Спортивные упражнения под музыку	Просмотр родителей физкультурного занятия	10	+					
	Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанье, ползанию, подлезанию, а также катанию, бросанию, метанию.	Совместное занятие родителей с детьми	10	+					
	Беседы о событиях спортивной и физкультурной жизни страны			+					
	Физкультурные праздники			+					

Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.П.с: Упражнять детей в	2.Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять	3.Учить подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в	4.Учить подбивать мяч настольного тенниса ракеткой; упражнять в

подбивании ракеткой волана, в ходьбе беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. П.и: «Зайцы в огороде»	в прыжках в длину с разбега. П.и: «Птички и клетка»	лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезании с пролета на пролет. П.и: «Караси и щука»	лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедленным темпе передвижения. П.и: Ловишки»
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
5.Упражнять детей в ловле большого мяча; учить вести мяч «змейкой» ногой между предметами. П.и: «Волк во рву»	6.Учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо, ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю. П.и: «Ловишки парами»	7.Учить детей ударом ноги попадать мячом в ворота; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. П.и: «Ловишки с мячом»	8.Учить детей вести мяч, отбивая его о землю, обходя предметы; упражнять в передаче мяча ногами. П.и: «Ловишки с приседанием»
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
9.Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед. П.и: «Волк во рву»	10.Упражнять детей в бросках мяча в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед. П.и: «Ловишки с мячом»	11. Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. П.и: «Сокол и голуби»	12.Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием. П.и: «Охотники и зайцы»
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
13.Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений. П.и: «Ловишка, бери ленту»	14.Учить детей вести шайбу и попадать в ворота; упражнять в лазанье по гимнастической стенке до самого верха, метание в цель. П.и: «Ловишка на одной ноге»	15.Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом. Надевание лыж, похлопывание лыжами по снегу. Ходьба на лыжах по кругу. П.и: «Проезжай в воротики»	16.Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Катание с горки в ворота с попаданием снежка в корзину. П.и: «Встречная эстафета»
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
17.Продолжать упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Игра: «Парный слалом»	18.Упражнять в скольжении на лыжах. Упражнение «Слалом»	19.Учить детей ходьбе а лыжах с палками попеременным двухшажным ходом. Игра: «Кто быстрее?»	20.Продолжать учить попеременному двухшажному ходу и торможению при спуске. Игра: «Встречная эстафета».
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
21.Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки. Игра: «Парный слалом»	22.Упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом, в выполнении поворотов	23. Упражнять в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом, в спуске по отлогому склону. Игра: «Кто скорее?»	24.Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние. Игра: «Слалом»

	переступанием. Игра: «Шире шаг»		
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
25. Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. Игра: «Северный и южный ветер»	26. Учить передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами. Игра: «Ловишка, бери ленту».	27. Учить бросать мяч в кольцо; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки. Игра: «Стой!»	28. Учить передавать мяч друг другу в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами. Игра: « Не попадись!»
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
29. Учить играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастической стенке. Игра: «Забей в ворота»	30. Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании в цель. Игра: «Волк во рву»	31. Учить детей играть в футбол; упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Игра: « Посади и собери картофель».	32. Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги. Игра: «Ловишки парами»
33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
33. Учить отбивать мяч настольного тенниса ракеткой, упражнять в прыжках в длину с разбега и лазанье по гимнастической стенке. Игра: «ловишки парами».	34. Учить детей подаче волана; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги. Игра: «Ловля обезьян».	35. Продолжать учить детей подаче мяча в игре в настольный теннис; упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Игра: «Посади и собери картофель».	36. Учить играть в парах в бадминтон; упражнять в прыжках в высоту с разбега. Игра: «Ловишки-перебежки».

Содержание работы с детьми по разделу «охрана здоровья» в образовательной деятельности

Используется методическая литература: Т.Г. Карелова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», Т.И. Трохименко «Здоровячок-сибирячок», М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», Г.И. Кулик «Школа здорового ребенка», Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», И.А. Анохина «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в мину- тах	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2	+	+	+	+	
	Спортивные игры и упражнения	картотека	2					
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	+	+	+		
	Корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2	+				+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2	+		+	+	+
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)	Консультация	7	+		+		
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения	региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2	+	+	+	+	
	рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+	+	
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4	+	+	+	+	
	Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2	+	+	+	+	
	Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2	+	+		+	
	культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.	Подбор литературы	5	+	+		+	
	Беседы о строении и работе важнейших органов и систем организма	беседы	2					

	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум						
	.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2	+	+	+	+	

№ недели	Тема, цель непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей	Художественная литература
1	Диагностика педагогического процесса		
2	Занятие: «Сохрани свое здоровье сам» Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье» Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно» Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть» Рисование «портретов» Здоровья и Болезни. Игры по обж: Игра-тренинг «Где можно играть» Игровая ситуация «Зайку укусила собака» Беседа «Где мы играем» Дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика. Развлечение «Мы растем здоровыми»	И.Мазнин «Утренние стихи», Г.Виеру «С добрым утром», Р.Куликова «Мыло», В.Ланцетти «Петин гребешок», З.Александрова «Маша и каша», А.Прокофьев «Вечером», Е. Благинина «Простакваша», П.Воронько «Спать пора», Е.Благинина «Аленушка», Э.Машковская «Приказ».
3	Занятие «Моя внутренняя кухня» Цель: Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях;	Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковка в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища», «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие осторожного обращения» Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Опасно – безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида	Г.Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька-микроб», русская народная сказка «Живот – животок»

	способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательно – творческую активность детей.	здоровья», «Юный поваренок» «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник» Игра – путешествие в организм человека Практическое задание: куда исчезает выпитая вода Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и модели человека, Рассказы детей о любимой еде	
4	Занятие «Как мы дышим» Цель: Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни.	Беседа: «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар» Игра: «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя квартира» Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт) Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания	Р.Киплинг «Слоненок», В.Бианки «Чей нос?»
5	Занятие «Волшебные реки» Цель: Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы» Рассказ медсестры о работе сердца. Рассматривание плаката «Кровеносная система» Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно» Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы. Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных кораблицах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Т.Белозеров «Лесной плакунчик», А.Барто «Наш сосед Иван Петрович», Д.Хармс «Веселый старичок», Ю.Мориц «Веселая лягушка», Э.Успенский «Сердитый день», Б.Заходер «Приятная встреча», «Букина жалоба»
6	Занятие «Командир моего организма» Цель: Познакомить детей с мозгом, без	Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном»	Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», Ю.Мориц

	<p>которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.</p>	<p>Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавальчики», «Таинственные флаконы» Игра: «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд» Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления». Тренинг творческих зрительных восприятий, Упражнения на расслабление, Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна психогимнастика</p>	<p>«Это очень интересно», Э.Успенский «Память», «Удивительный пейзаж»</p>
7	<p>Занятие «Главная опора человека» Цель: Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.</p>	<p>Беседа: «Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка – красивая спина», «Неприятная вещь – плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Рассматривание иллюстраций «Держи осанку» Работа с зеркалом – ощупывание тела Рассказ воспитателя о том, какую работу выполняет каждая группа мышц и костей. Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?» Рассказ воспитателя о подвижности суставов. Побеседовать о животных и наличии у них таких же органов как у человека Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы» Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, оздоровительные минутки Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата», «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает», «Аскорбинка и ее друзья», «Опасно – безопасно»</p>	<p>Г.Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка»</p>
8	<p>Занятие «Здоровье и болезнь» цель: Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах;</p>	<p>Беседа: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы» «Правила поведения во время болезни» «Что делать, если промочил ноги» «Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице», «Как</p>	<p>А.Барто «Сто одежек», Н.Саконская «Снежный ком», С.Михалков «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки»,</p>

	познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	укрепить себя и свое здоровье» «Как я должен себя беречь», «Одежда и здоровье» «Безопасное поведение на улице» Игра: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо» «Пирамида здоровья», «Мой выбор» «С добрым утром!», «Скорая помощь» «Путешествие в страну Здоровья»	«Про девочку, которая сама себя вылечила», И.Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», Я.Аким «Я мальнеким был», С.Маршак «Чем болел мальчик»,
		«Наши помощники – растения» Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы» Рассказы из личного опыта «Когда я болел» Рассматривание алгоритма обработки ран, ссадин.	Э.Успенский «Академик Иванов»
9	Диагностика педагогического процесса		

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
Метод солевого закаливания	Закаливание проводится после	Механический и химический	3 фланелевых коврика

показан всем детям дошкольного возраста	<p>дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврик в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.</p>	<p>через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.</p>	<p>«Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)</p>
---	---	--	--

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№ недели	Тема
1	<p>Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» " Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги.</p>

	<p>Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.</p>
2	<p>Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице. Рекомендации о закаливании ребенка дома.</p>
3	<p>Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома. Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."</p>
4	<p>Стеновая консультация: «Профилактика гриппа». Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ". Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".</p>
5	<p>Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья». Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей. Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома". Рекомендации об уходе за зубами детей. Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".</p>
6	<p>Консультация : "Капризы и упрямство". Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье". Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p>
7	<p>Изготовление книжек – малыток: «Наши витамины» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная" Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.</p>
8	<p>Развлечение для родителей: «День здоровья». Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.</p>

9	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека"</p> <p>Консультация психолога: "Агрессивный ребенок".</p> <p>Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.</p>
10	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</p> <p>Консультация психолога "Нравственное воспитание детей".</p> <p>Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".</p>
11	<p>Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей".</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"</p>
12	<p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p> <p>Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей".</p> <p>Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"</p>
13	<p>Консультация "Почему дети разные".</p> <p>Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.)</p> <p>Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".</p>
14	<p>Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы".</p> <p>Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта"</p> <p>Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p>
15	<p>Консультация "Что стоит за жалобой ребенка".</p> <p>Конкурс для родителей "Новогодняя гостиния".</p> <p>Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".</p>
16	<p>Консультация "Зимние игры детей".</p> <p>Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</p> <p>Беседа о привитии любви к чтению книг.</p>
17	<p>Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей".</p> <p>Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе".</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p>
18	<p>Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой".</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".</p>

19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".
22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".
24	Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".
25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь".
26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"
27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".
28	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".

29	<p>Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".</p>
30	<p>Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".</p>
31	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".</p>
32	<p>Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".</p>
33	<p>Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".</p>
34	<p>Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p>
35	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".</p>
36	<p>Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.</p>

Работа по инклюзивному образованию
Образовательная нагрузка в образовательной деятельности коррекционной работы

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Коррекционная работа реализуется с использованием авторской программы «Здоровячок - Сибирячок» под редакцией Т.И. Трохименко с учетом рекомендаций врача ортопеда (смотреть приложение №2).

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность в минутах	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика	15	Картотека
	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки
	Пальчиковая гимнастика	10	Наглядно-дидактическое пособие
	Массаж биологически активных точек	2	Картотека
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования	5	Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки
	Подвижные игры, которые лечат	15	Мячи, кегли, обручи, кольцебросы
	Гимнастика для глаз	2	Картотека
	Дыхательная гимнастика	15	Картотека
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	15	Картотека
	Занятия (ЗОЖ)	25	Книжный уголок
	Чтение художественной литературы	25	Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль
	Солевое закаливание	10	Стаканчики
	Тропинка «здоровья»	5	Настольно-печатные
	Полоскание горла	2	2 клин. подставки в спор. уголке
	Дидактические игры	15	
Клиновидная подставка	5		
Общая продолжительность		176	

в минутах			
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	60 20 20 120	Спортивное оборудование Маски Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Общая продолжительность в минутах		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	10 3/25 10	Ленты, флажки, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Общая продолжительность в минутах		95	
Работа с родителями	Мастер-класс Деятельность библиотеки для родителей Показ презентаций Раздача буклеты Памятки Беседы Папка по ЗОЖ	30 30 120	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Ежедневно Пополняется ежемесячно

Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	<p>Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с невротоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание
4 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; -дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта

Специфика работы с детьми различных групп здоровья

2 группа здоровья

1. дети. Часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

В) прогулка;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) соки;

В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;

Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;

Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);

Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;

З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

А) общий возрастной режим;

Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

- А) индивидуальный подбор питания;
- Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;
- В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;
- Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;
- Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;
- В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;
- Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;
- продолжительный дневной сон;

- Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны⁴
- Б) босохождение в помещении⁴
- В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе;
- Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
- Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) ходьба по мокрым дорожкам;
- В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

- А) физическая нагрузка без ограничений;
- Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- Б) экстракт элеутерококка;
- В) поливитамины – курсами 2 раза в год;
- Г) оздоровительный массаж;
- Д) физиотерапия («Амплипульс»)

3, 4, 5 группа здоровья

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;
- неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;
- продолжительный дневной сон;
- клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) ходьба по мокрым дорожкам;
- босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время
- Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;
- Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;
- В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; пролонгированный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) босохождение в помещении;
- В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий);
- Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

- А) ограничение физической нагрузки;
- Б) дыхательная гимнастика – постоянно;
- В) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;
- Б) гомеопатические средства;
- В) оздоровительный массаж;
- Г) физиотерапия – по показаниям.

Профилактика и коррекция нарушений осанки

Противопоказано:

1. Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.
2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).
3. Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

Рекомендовано:

1. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.
2. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.
3. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка.
4. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.

- 5.Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».
6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей Противопоказано:

- 1.Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
- 2.Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».
- 3.Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.
- 4.Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).
- 5.Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

Рекомендовано:

- 1.Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)
- 2.Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами.
- 3.Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».
- 4.Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки

- 1.Выработка оптимальной позы для сидящего положения:
 - высота стола на уровне локтевых суставов;
 - стопы расположены на полу (не свисают);
 - бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.
- 2.Укрепление мышц туловища:
 - упражнения на укрепление мышц спины;
 - упражнение на укрепление мышц живота.
- 3.Рациональный режим труда и отдыха:
 - занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.
- 4.Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника.
- 5.Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки.

6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки

1. Длительное сидящее положение.
2. Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник.
3. Однообразные и монотонные движения.
4. Кувыркания через голову.
5. Стойка на голове.
6. Носит сумку (портфель) на одном плече.
7. Тяжелая сковывающая одежда

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по коррекционной работе.

Содержание работы с родителями

№ недели	Тема
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» " Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги. Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.
2	Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице. Рекомендации о закаливании ребенка дома.
3	Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома. Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."

4	<p>Стендовая консультация: «Профилактика гриппа».</p> <p>Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ".</p> <p>Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".</p>
5	<p>Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей.</p> <p>Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".</p> <p>Рекомендации об уходе за зубами детей.</p> <p>Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".</p>
6	<p>Консультация : "Капризы и упрямство".</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p> <p>Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье".</p> <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p>
7	<p>Изготовление книжек – малыток: «Наши витамины»</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная"</p> <p>Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.</p>
8	<p>Развлечение для родителей: «День здоровья».</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</p> <p>Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.</p>
9	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека"</p> <p>Консультация психолога: "Агрессивный ребенок".</p> <p>Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.</p>
10	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</p> <p>Консультация психолога "Нравственное воспитание детей".</p> <p>Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".</p>
11	<p>Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей".</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"</p>
12	<p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p> <p>Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей".</p> <p>Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"</p>

13	<p>Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".</p>
14	<p>Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p>
15	<p>Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиня". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".</p>
16	<p>Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Беседа о привитии любви к чтению книг.</p>
17	<p>Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p>
18	<p>Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".</p>
19	<p>Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.</p>
20	<p>Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).</p>
21	<p>Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".</p>
22	<p>Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"</p>

23	<p>Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".</p>
24	<p>Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".</p>
25	<p>Консультация на тему: "Движение - это жизнь".</p>
26	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"</p>
27	<p>Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".</p>
28	<p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".</p>
29	<p>Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".</p>
30	<p>Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".</p>
31	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".</p>
32	<p>Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".</p>

33	Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".
34	Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 6 до 7 лет

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	2	8	72	60
	Мир природы, мир человека	1	4	36	30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			

	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Речевое развитие	3	12	108	90
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	60
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	30
	Лепка	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Конструирование/ручной труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	60
	Физическое развитие на улице	1	4	36	30
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
		12	48	432	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2	8	72	60
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			

Познавательное развитие	Программа дополнительного образования по экологии «Мир леса»	2	8	72	60
Программа дополнительного образования Художественно-эстетическое развитие	«Я рисую мир»	1	4	36	30
ИТОГО		5	20	180	150
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса	29 %				
		17	68	612	510

Таблица реализации разделов программы в образовательном процессе

Образовательная область	Раздел программы	Совместная деятельность взрослых и детей	
		В непосредственно образовательной деятельности	В образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Физическая культура	+	
	Здоровье		+
«Познавательное развитие»	Мир природы, мир человека	+	
	Математическое представление	+	

«Социально-коммуникативное развитие»	Труд		+
	Социализация		+
	Безопасность		+
«Речевое развитие»	Речевое развитие		+
	Чтение художественной литературы		+
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	+	
	Лепка	+	
	Конструирование/ Ручной труд		+
	Музыка	+	

Режим дня группы

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
	При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с	

		продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с
--	--	--

Режимные моменты.	Время.	
1. Прием детей, осмотр, игры.	07.00 – 08.00	
2. Утренняя гимнастика.	понедельник	08.18-8.28 (з/с)
	вторник	8.12-8.22(с/з)
	среда	08.12-08.22 (з/с)
	четверг	8.24-8.34(с/з)
	пятница	8.12-8.22(з/с)
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35 – 08.55	
3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.	08.55 – 09.00	
4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.	понедельник	09.00-10.00
	вторник	09.00-10.00
	среда	10.20-11.20
	четверг	9.00-9.55
	пятница	9.50-11.20
5. Второй завтрак.	10.00-10.20	
6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	понедельник	10.20- 11.50
	вторник	10.20-11.50
	среда	9.00- 9.50
	четверг	10.20-11.50
	пятница	11.35-12.00

7. Возвращение с прогулки.	Понедельник	11.50-12..00
	Вторник	11.50-12.00
	Среда	9.50- 10.00
	Четверг	11.50- 12.00
	Пятница	12.00-12.10
8. Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.50	
9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия.	12.50- 13.10	
10. Сон.	13.10-15.00	
11. Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00 -15.20	
12. Подготовка к полднику, полдник.	15.20 -15.40	
13. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	Понедельник	(ИЗО) 15.40-16.40
	Среда.	Музыкальное 16-15-16.40
	Четверг	(ИЗО) 16.00-17.00
Познавательнo- игровая деятельность	16.40.-17.05	
14. Подготовка к ужину, ужин.	17.05 -17.35	
15. Подготовка к прогулке, прогулка.	17.35-18.45	
16.Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.	18.45-19.00	

Модель недели

Дни недели	События жизни группы
------------	----------------------

Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
Среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница.

Модель года

№ недели	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
1-4	Обустройство группы	Праздник хлеба
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества	Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия»
	Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)	День здоровья/физкультурный досуг

	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья (физкультурный досуг)
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
5-8	Традиция «Встреча с интересными людьми»	
	Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
9-12	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	
13-16	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	Дни рождения детей группы	
	Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
17-20	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
	Дни рождения детей группы	
21-24	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами»
		«День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений).
	День защитника Отечества	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
25-28	Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день
	Дни рождения детей группы	Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция.

		Физкультурный досуг День здоровья.
29-32	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы	Родительское собрание №3 «Итоги за год»
		1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
	12 – апреля – День космонавтики	29 – апреля – Международный день танца
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
33-36	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы.	День Победы. Поздравление ветеранов
	Праздник окончания года	24 мая – день славянской письменности
37-40		1 июня – международный день защиты детей. Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка Культурный досуг «День защиты детей»
		6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник
41-44	Традиция «Встреча с интересными людьми», дни рождения детей группы	Культурный досуг: 8 июля - всероссийский день семьи, любви и верности
		Физкультурный досуг

Утренняя гимнастика

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>5. «Присядания на двух ногах». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p>1. «Скакалку за плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 8 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p>2. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</p> <p>3. «Перешагни через скакалку». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</p> <p>4. «Повороты на скакалке». <i>И. п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 8 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах.</p>

	III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному
5-6 неделя	7-8 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. «Пловцы». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 7 раз</p> <p>2.«Штангисты». <i>И.п.</i>: Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>3. «Согни ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 7 раз.</p> <p>4. «Гантели». <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>5. «Стойка пловца». <i>И. п.</i>: то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>I. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Прокати мяч». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>4. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>5. «Приседание, мяч вперед». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
9-10 неделя	11-12 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p>

<p>«Руки вверх с оставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить</p>	<p>«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка внизу. Поднять палку вверх,</p>
<p>1. правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны, руки в стороны» <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>4. «Руки в стороны, вперед, в стороны». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>1. перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>2. «Палку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>3. «Палку за колени». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>4. «Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение</p> <p>7. Повторить 8 раз</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p align="center">13-14 неделя</p>	<p align="center">15-16 неделя</p>
<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Мельница». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p>	<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны». <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>

<p>3. «Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Руки к плечам». <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>3. «Прокати мяч». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>4. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>5. «Приседание, мяч вперед». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p>17-18 неделя</p>	<p>19-20 неделя</p>
<p>. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>6. «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>7. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>9. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>1. «Веревку вверх». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. «Заборчик». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Веревку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p>

<p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>4. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Веревку за плечи». <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
<p>21-22 неделя</p>	<p>23-24 неделя</p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья.</p> <p>II. II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>8. «Палку вверх, на плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>9. «Палку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>10. «Палку за колени». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>11. «Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>12. «Приседание». <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>13. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>

	III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.
25-26 неделя	27-28 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>5. «Мельница». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>7. «Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>8. «Руки к плечам». <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба по-медвежьей, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p>1. «Переложи обруч из одной руки в другую». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч вверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Обруч на колено». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Положи обруч на пол, "не сгибая ног"». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. «Поставь обруч». <i>И.п.</i>: ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
29-30 неделя	31-32 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>9. «Мельница». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь,</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное</p>

<p>руки вниз. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>10. «Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>11. «Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>12. «Руки к плечам». <i>И. п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки вниз. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>положение. Повторить 7 раз.</p> <p>7. «Повороты в стороны». <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>8. «Прокати мяч». <i>И. п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>9. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>10. «Приседание, мяч вперед». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>11. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p>33-34 неделя</p>	<p>35-36 неделя</p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Цапля машет крыльями». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки вниз. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 7 раз.</p> <p>2. «Цапля достает лягушку из болота». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>5. «Веревку вверх». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p>7. «Заборчик». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь,</p>

<p>4. «Цапля глотает лягушку». <i>И.п.</i>: сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>5.«Цапля стоит в камышах». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>8. «Веревку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>9. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>10.«Веревку за плечи». <i>И.п.</i>: то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности детей на прогулке

№ недели	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры. Игры-забавы. Игры разных народов		
1-4	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за насекомыми; -за отлетом птиц; -вороной; -дождевым червем. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветочных семян; -растений на огороде; -деревьев и кустарников; (различия по листве); -семян растений;(многообра 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за продолжительностью дня; -за погодой; -за изменением температуры воздуха в течение дня; -за туманом; -росой; -небом; -вечерним небом; -солнцем; 	<p>«Придумай сам», «Найди себе пару» «Что где растет», «Что это такое», «Земля, вода, огонь», «что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний»(птицы),</p>	<p>«Летает – не летает», «Совушка». «Меняемся местами»; «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше». «Пятнашки», «Узнай растение», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбак и рыбки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Свойства мокрого песка. -Радуга -Буря -В почве есть воздух, в воде есть воздух -Летающие семена -Потребность растений в воде -Какое значение имеет размер 	<p>Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев в уголке леса. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Сбор</p>

	<p>зие); -многолетних и однолетних растений; -цветов в цветнике; -мест скопления насекомых.</p>	<p>-облаками; -ветром; -дождем; -грозой; -кучевыми облаками; -перистыми облаками; Рассматривание почвы</p>	<p>«Кто больше слов назовет», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож или не похож», «Охотник», «И я», «Живая или неживая природа».</p>	<p>«Пчелки и ласточки», «Караси и щука», «Стрелок», «Горелки», ««Песенка стрекозы», «Блуждающий мяч», «Гуси-лебеди», «Голубь», «Повар», «Узнай растение», «Не намочи ног», «Маргаритки», «Большой мяч», «Лягушки и цапля», «Иголлка, нитка, узелок».</p>	<p>семян. -Состояние почвы в зависимости от температуры -движение паучка по паутине</p>	<p>осенних листьев и семян для ручного труда.</p>
5-8	<p>Рассматривание: -растений на участке -однолетних и многолетних растений; -березы; -листьев; -семян растений; -листьев ивы и березы; -почек после листопада; -деревьев и кустарников; -листьев на земле; -окраски и формы листьев; -Наблюдение: -за листопадом; -за полетом семян деревьев; -за птицами; -за повадками птиц;</p>	<p>Наблюдение: -за продолжительностью дня; -облачностью; -небесными светилами; -осадками; -пасмурной погодой; -ветром; -небом; -вечерним небом; -одеждой детей и взрослых. Нахождение примет осени.</p>	<p>«Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова». «Стой, палочка. Остановись», «Где, что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?». «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Назови птицу с нужным</p>	<p>Ловушка. Иголлка, нитка и узелок. Волк во рву. Удочка. Кенгуру. Не оставайся на полу. Медведь и пчелы. Гуси-лебеди. Караси и щука. Космонавты. Мяч водящему. Хитрая лиса. Успей подхватить. Не намочи ног. Ловишка бери ленту. Ручейки и озера. Найди себе пару, Лягушки. Замри, К названному дереву беги, Крокодил. Найди листок на дереве, Повар, Кот на крыше, Лягушата. Игры – забавы: Что изменилось. Узнай по звуку, Где звук. Необычные жмурки. Игра-развлечение «Считай ногами».</p>	<p>- Летящие семена -Уличные тени -Движение воздуха</p>	<p>Уборка засохших листьев в цветниках. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы. Помощь дворнику опавшей листвы. Уборка грядок на огороде от высохших стеблей. Сбор красивых листьев для гербария. Сбор цветочных семян. Окапывание лунок вокруг деревьев.</p>

	Нахождение примет осени		звук», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие», «Бывает не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник».			
9-12	<p>Рассматривание деревьев и кустарников.</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за птицами находящимися вблизи человеческого жилья --за воробьями -воронами -за птицами у кормушки. -за голубями -снегирями 	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за освещенностью улиц -первыми заморозками -погодой -изменениями температуры воздуха в течение дня -тенью от солнца -небом -тучами -облаками -туманом -первым снегом -одеждой людей <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Развешивание кормушек</p>	<p>Найди пару, Охотники, Похож – не похож.</p> <p>Природа и человек, Третий лишний, Наоборот, Хлопки.</p> <p>Ищи, Сколько предметов, Исправь ошибку. Кто ты?, Да – нет.</p> <p>Добавь слог. Назови птицу с нужным звуком. Кто (что) летает? Отгадай-ка.</p> <p>Придумай сам, Бывает – не бывает, Кто, где живет, Доскажи словечко, Птицы, Не зевай.</p>	<p>Совушка. Стоп. Казаки-разбойники. Лиса в курятнике. Зайцы и волк. Картошка. Стайки. Кот на крыше. С кочки на кочку. Повар. Лягушата. Пустое место. Мыши в кладовой. Самолеты. Мы веселые ребята. Жмурки. Гуси-лебеди. Медведь и пчелы. Сделай фигуру. Хитрая лиса. Мяч водящему. Рыбаки и рыбки. Волк во рву. Горелки, Волк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уличные тени -Таяние снега -Таяние снега на руке 	<p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Помощь детям младшей группы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке участка.</p> <p>Посыпание дорожек песком.</p> <p>Уборка своего участка.</p>
13-16	<p>Рассматривание деревьев и кустов.</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за повадками зимующих птиц у кормушки 	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за небом, -ночным небом -ветром -солнцем -луной и звездами 	<p>Похож, не похож. Назови три предмета. Природа и человек.</p> <p>Наоборот. Добавь слог. Не ошибись.</p>	<p>Русская народная забава «Снежная баба».</p> <p>Русские народные игры: Волк. Стадо.</p> <p>Игры – забавы: Узнай по звуку. Что изменилось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уличные тени -Уличные тени от фонарей -Определение чистоты снега -зависимость 	<p>Уборка снега от дорожек.</p> <p>Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Расчистить дорожки от снега.</p>

	<p>-за зимующими птицами Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>-снегом -снежинками -состоянием воды на улице -погодой -продолжительностью дня -снегопадом -ветром и снегом -работой дворника -Рассматривание: -луж на асфальте -следов на снегу -снежинок Определение пути солнца по ориентирам Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>Закончи предложение. Придумай сам. Найдите, что опишу. Отгадай, что за растения. Охотник. Назови птиц с нужным звуком. Скажи по-другому. Кто больше знает. Найди предмет такой же формы. Кто (что) летает?. Что это за птица. Третий лишний. Скажи, что ты слышишь. Когда это бывает?</p>	<p>Узнай не смотря. Где звук. Необычные жмурки. Башкирские народные игры: Стрелок. Липкие пеньки. Бурятские народные игры: Иголка, нитка и узелок. Волк и ягнята. Ищем палочку. Белорусские народные игры: Прела-горела. Колечко. Мороз. Ванюша и лебеди. Казахская народная игра: Платок и узелок. Зимние забавы: Снайперы. Кто быстрее. Кто дальше. Снежная карусель. Проезжай и собирай. Мороз – красный нос. Зайцы и медведи. Два Мороза. Совушка. Мы веселые ребята. Лиса в курятнике. Космонавты.</p>	<p>состояния воды от температуры воздуха -свойства снега -таяние и замерзание воды.</p>	<p>Ремонт поломавшихся кормушек. Помочь детям младшей группы в создании ледяных построек. Помочь малышам убирать снег на дорожках. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p>
17-20	<p>Наблюдение: -за поведением птиц -красотой зимнего пейзажа Рассматривание березы</p>	<p>Определение погоды по приметам Наблюдение: -за снеговиком -за снегопадом -сугробами на участке -следами на снегу -инеем -снегом -осадками -метелью</p>	<p>Охотник. Когда это бывает. Кто больше назовет, Игра в загадки. Ищи. Сколько предметов. Что это за птица? Вчера, сегодня, завтра. Исправь ошибку. Что это такое? Отгадай-ка. Кто</p>	<p>Лиса в курятнике. Замри. Пятнашки. Кот на крыше. Стайка. Кто сделает меньше шагов. Стрелок. Перенеси предмет. Что это такое?. Стой. Мороз – красный нос. Гуси-лебеди. Медведь и пчелы. Караси и щука. Ловишка бери ленту. Два Мороза. Успей поймать. Необычные</p>	<p>-Таяние и замерзание снега -зависимость состояния воды от температуры -вода и снег -свойства воды -березка -защитные свойства снега</p>	<p>Помочь малышам убрать снег с участка. Стряхнуть снег с кормушек и насыпать корм. Стряхивание больших шапок снега с молодых веток. Уборка снега с дорожек. Помощь малышам в</p>

		<p>-красотой зимнего пейзажа -работой дворника -вечерним небом Рассматривание: -снежинок -узоров на стеклах</p>	<p>ты? Не зевай. И я. Дополни предложение. Путешествие. Кто где живет?.Найди противоположное слово. Скажи слово с нужным звуком. Кому что нужно?</p>	<p>жмурки. Считайте ногами. Русская народная игра : снежная баба. Башкирская народная игра: Липкие пеньки. Белорусская народная игра: Колечко. Бурятская народная игра: Иголка, нитка и узелок. Зимние забавы: Снежная карусель. Снайперы. Пробеги и не задень.</p>		<p>насыпании снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в лунки деревьев на участке. Посыпание песком скользких дорожек.</p>
21-24	<p>Рассматривание: -травянистых растений под снегом - почек на деревьях Наблюдение: -за зимующими птицами у кормушки -воронами -передвижением птиц -синицей -галками и воронами -снегирем</p>	<p>Определение погоды по приметам. Наблюдение: -за увеличением продолжительности дня; -образованием сосулек; -снегом на ветках; -облаками -небом -луной -ночными светилами -звездами -лужами -оттепелью -капелью -солнцем -погодой -снеговиком. Рассматривание: -снежного покрова</p>	<p>Не ошибись. Кому что нужно. Кто больше назовет. Так бывает или нет. Где я был. Это правда или нет. Надо сказать по-другому. Какое что бывает. Придумай другое слово. Природа и человек. Вспомни разные слова. Что за птица? Летает – не летает. Стоп, палочка. остановись. Вспомни разные слова. Что неверно. Кто найдет короткое слово? Вспомни разные слова. Какое время</p>	<p>Зимние забавы: Снежная карусель. Снайперы. Пробеги и не задень. Успей поймать. Ловкие и быстрые. Совушка. Лиса в курятнике. Пятнашки. Самолеты. Пустое место. Мы веселые ребята. Ловишки на одной ноге. Стоп. Я есть. Мордовская народная игра «Круговой». Игры народов Севера «Перетяни». Русская народная игра «Ключи». Удмуртская народная игра «Водяной» Тувинская народная игра «Стрельба в мишень» Дагестанская народная игра «Подними игрушку»</p>	<p>-лед – твердая вода -зависимость состояния воды от температуры воздуха</p>	<p>Помочь детям малышам в постройке снеговиков. Ремонт кормушек. Помочь дворнику посыпать дорожки песком</p>

		-следов птиц -одежды людей	года. Какие, какое. Какой? О чем я сказала? Что это значит?	Белорусские народные игры «Ванюша и лебеди» «Мороз» Татарские народные игры «Хлопушки, «Скок- перескок». «Лисичка и курочки»		
25-28	Наблюдение: -за воронами -повадками птиц -весенней природой -насекомыми Рассматривание: -почек на деревьях и кустарниках -веток деревьев -растений Молодой травы -растений (их многообразием)	Наблюдение: -за изменениями. происходящими в природе -за капелью -оттепелью и капелью -облаками -лужами -таянием снега и льда -облачностью -весенней природой -дождем -солнцем -изменениями, происходящими в неживой природе	Природа и человек. Кто же я? Повторяй друг за другом. Охотник. Расскажи без слов. Что это за птица. Придумай сам. Мое облако. Похож - не похож. Узнай. Что в мешочке. Закончи предложение. Третий лишний. Кто больше знает. Наоборот. Найди предмет той же формы. Назови три предмета. Отгадайте, что за растение. Третий лишний.	Что происходит в природе. Мышеловка. Мяч водящему. Пчелки и ласточки. Космонавты. Хитрая лиса. Медведь и пчелы. Жмурки. Гуси- лебеди. Садовник. Сделай фигуру. Найди себе пару. Сделай фигуру. К названному дереву беги. Волк во рву. Солнечные зайчики. Русские народные игры «Мячик кверху», «Блуждающий мяч». Стадо. Игры забавы «Узнай по звуку», «Узнай. Не видя. Что изменилось?» Башкирская народная игра «Липкие пеньки»	-вода и снег -движение воздуха -определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства -	Наведение порядка на участке. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Помощь дворнику в уборке территории детского сада.
29-32	Наблюдение: -за воробьями -весенними изменениями в природе -цветение березы -насекомыми	Наблюдение: -за весенними изменениями в природе -ветром -солнцем -ветром и облаками	Назови насекомое с нужным звуком. Кто где живет. Хорошо-плохо. Да или нет. Добрые слова. Летает –не летает. Похож – не	Игра – забава « К названному дереву беги. Мы веселые ребята. Узнай растение. Голубь. Охотник и зайцы. Горелки. Карусель. Похож не похож. Лягушки и	Состояние почвы в зависимости от состояния температуры в воздухе -уличные тени	Наведение порядка на участке. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и

	<p>-полетом птиц -поведением птиц -кошкой -изменениями, происходящими в природе</p> <p>Рассматривание: -одуванчика -березы -подорожника Божьей коровки -майского жука ошибку</p>	<p>-красотой весенней природы -дождем -изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>похож. Игра в загадки. Сколько предметов. Наоборот. Назови три предмета. Хлопки. Скажи. Что ты слышишь. Отгадайка. Бывает или нет. Исправь</p>	<p>цапля. Ловишка, бери ленту. Удочка. Зайцы и волк. Башкирская народная игра Стрелок. Русская народная игра «Волк»</p>	<p>-вечерние тени - веселые кораблики.</p>	<p>кустарников. Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Труд в цветниках на окне.</p>
33-36	<p>Определение погоды по растениям. Рассматривание: -цветущего дерева -ландыша -одуванчика -всходов цветов на клумбе -лекарственных растений Наблюдения: -за птицами -кузнечиком -насекомыми -бабочками Нахождение отличий между сорными и культурными растениями.</p>	<p>Наблюдения: --за грозой -за солнцем -перистыми облаками</p>	<p>Мое облако. Исправь ошибку. Загадай, мы отгадаем. Кто знает, пусть продолжает. Помнишь ли ты эти стихи. Природа и человек. Скажи. Что ты слышишь. Кому что нужно. Что сажают в огороде. Волшебное зеркало. Повторяй друг за другом. Что будет если? Что происходит в природе. Летает - не летает. Найдите, что опишу. Добавь</p>	<p>Игры забавы: Необычные жмурки. Узнай по вкусу. Карусель. Казаки-разбойники. Не оставайся на полу. Ручейки озера. Рыбак и рыбки. Садовник. Лягушки и цапля. Волк. Не намочи ног. Охотники и зайцы. Кот Васька. Стоп. Кенгуру. Белорусские народные игры: -Прела-горела. Ванюша и лебеди. Колечки. Дагестанская игра Надень шапку. Казахская народная игра: Платок с узелком.</p>	<p>-защитная окраска кузнечика. -состояние почвы в зависимости от температуры. -рассматривание песка через лупу -солнце высушивает предметы -уличные тени -распространение семян -свойства мокрого песка</p>	<p>Перекопка земли на огороде. Формирование грядки. Помощь дворнику в уборке территории. Поддержание чистоты на участке. Работа на огороде. Полив всходов. Прополка огорода</p>

			слог. Наоборот. Что это за птица. Третий лишний. Вершки-корешки.			
--	--	--	---	--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначены для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

Материально-техническое обеспечение

- При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы

№ п/п	наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой–Коротковой
Познавательное развитие			
1	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	
4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
5	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
6	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	
7	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1	
8	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	
9	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
10	Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
11	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	Объекты для исследования в действии
12	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей	1	

	различных конфигурации и цвета		
13	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	Образно-символический материал
14	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
16	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
17	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
18	Логические блоки правильных геометрических форм	2	Объекты для исследования в действии
19	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
20	Развивающий набор	2	Конструкторы
21	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	Образно-символический материал
22	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
23	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
24	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
25	Набор дорожных знаков	1	
26	Стойка для дорожных знаков	20	Образно-символический материал
27	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
28	Первые механизмы	2	Конструкторы
29	Первые конструкции	2	
30	Городские жители	2	Игрушки-персонажи
31	Дикие животные	2	
32	Ферма	2	Конструкторы
33	Космос и авиация	2	
34	Железная дорога	2	
35	Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
36	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
37	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	Конструкторы
38	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
39	Космическая техника	3	Игрушки-предметы оперирования
40	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
41	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
42	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	

43	Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
44	Набор продуктов	1	
45	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
46	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Игрушки – предметы оперирования
47	Набор разрезных овощей	1	Объекты для исследования в действии
48	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
49	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
50	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	Конструкторы
51	Телефон	2	Игрушки – предметы оперирования
52	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
53	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
54	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
55	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
56	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
57	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
58	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал
59	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
60	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
61	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
62	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	Конструкторы
63	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
64	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	
65	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	Конструкторы
66	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для	1	Объекты для исследования в

	воспроизведения конфигураций в пространстве		действии
67	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	
68	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
69	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
70	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
71	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
72	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
73	Комплект счетного материала на магнитах	1	Нормативно-знаковый материал
74	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	1	Объекты для исследования в действии
75	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
76	Математические весы демонстрационные	2	Нормативно-знаковый материал
77	Простые весы	1	
78	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
79	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
80	Набор мерных стаканчиков	2	Объекты для исследования в действии
81	Набор мерных пробирок	2	
82	Комплект пробирок большого размера	2	
83	Комплект пробирок	2	
84	Пробирки для экспериментов	2	
85	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
86	Чашка Петри	4	
87	Комплект воронок	1	
88	Комплект пипеток	2	
89	Телескопический стаканчик с крышкой	1	

90	Увеличительная шкатулка	1	
91	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
92	Часы магнитные демонстрационные	1	Нормативно-знаковый материал
93	Рамки и вкладыши тематические	8	Объекты для исследования в действии
94	Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных способностей
95	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Образно-символический материал
96	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
97	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
98	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
99	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
100	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	Объекты для исследования в действии
101	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	Образно-символический материал
102	Тематические наборы карточек с изображениями	6	
103	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
104	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
105	Комплект книг для старшей группы	1	
Социально-коммуникативное развитие			
106	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
107	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
108	Служебные автомобили различного назначения	8	
109	Комплект транспортных средств	1	
110	Грузовые, легковые автомобили	6	
111	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
112	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
113	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	Игрушки – предметы оперирования
114	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки-персонажи
115	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
116	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	Игрушки – предметы оперирования
117	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства

118	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
119	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки – предметы оперирования
120	Комплект приборов домашнего обихода	1	
121	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркер игрового пространства
122	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
123	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	Маркер игрового пространства
124	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
125	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркеры игрового пространства
126	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
127	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
128	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
129	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
130	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
131	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
132	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	Игрушки-персонажи
133	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	
134	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
135	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
136	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1	
137	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1	
138	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1	
139	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
140	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
141	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
142	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	Образно-символический материал
143	Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
Художественно-эстетическое развитие			
144	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи

145	Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
146	Ширма для кукольного театра настольная	1	
147	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
148	Кукла шагающая	8	Игрушки-персонажи
149	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
150	Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательный материал
151	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
152	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
153	Бумага для акварели	20	Для рисования
154	Альбом для рисования	20	
155	Бумага цветная	20	Для аппликации
156	Безопасные ножницы	20	
157	Палитра	20	Для рисования
158	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
159	Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
160	Фартук детский	20	
161	Точилка для карандашей	3	
162	Трафареты для рисования	20	Для рисования
163	Набор трафаретов	1	
164	Комплект детских штампов и печатей	3	
165	Кисточка щетинная	20	Для аппликации
166	Кисточка беличья № 3	20	Для рисования
167	Кисточка беличья № 5	20	
168	Кисточка беличья № 7	20	
169	Кисточка беличья № 8	20	
170	Клей канцелярский	3	Для аппликации
171	Карандаши цветные	20	Для рисования
172	Набор фломастеров	20	
173	Краски гуашь	20	
174	Краски акварель	20	
175	Мелки восковые	20	
176	Мелки масляные	20	
177	Мелки пастель	20	
178	Пластилин, не липнувший к рукам	20	Для лепки

179	Доска для работы с пластилином	20	
180	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
181	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
182	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	Нормативно-знаковый материал
183	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
184	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
185	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал
186	Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
187	Набор елочных игрушек	1	
188	Гирлянда из фольги	5	
189	Гирлянда елочная электрическая	1	
190	Воздушные шары	20	
191	Ксилофон	2	
192	Металлофон	2	
193	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
194	Музыкальные колокольчики	1	
195	Браслет на руку с бубенчиками	5	
196	Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1	
197	Крупные растения	3	
198	Ампельное растение	10	
Физическое развитие			
199	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
200	Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
201	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
202	Мяч прыгающий. Тип 2	1	
203	Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
204	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
205	Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
206	Комплект «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия	1	Для общеразвивающих упражнений
207	Тренажер «Черепашка» для развития равновесия	1	
208	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	

209	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
210	ножной тренажер с открытыми желобками для прокатывания деревянной ступни «Бабочка»	1	
211	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
212	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	
213	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	Для ходьбы, бега, равновесия Для общеразвивающих упражнений
214	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
215	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
216	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
217	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	Для ходьбы, бега, равновесия
218	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
219	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
220	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
221	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	Для катания, бросания, ловли
222	Мешочки для метания	2	Для общеразвивающих упражнений
223	Набор мягких модулей. Тип 4	1	
224	Комплект элементов полосы препятствий	6	Для катания, бросания, ловли
225	Кольцеброс	2	
226	Городки	2	
227	Комплект разноцветных кеглей	2	

228	Мини-гольф	2	Для общеразвивающих упражнений
229	Клюшка с шайбой	5	Для катания, бросания, ловли
230	Летающая тарелка	2	Для прыжков
231	Скакалка детская	5	Для катания, бросания, ловли
232	Мячи резиновые (комплект)	2	Для общеразвивающих упражнений
233	Воздушный змей	1	
234	Обруч пластмассовый средний	5	
235	Обруч пластмассовый малый	5	
236	Палка гимнастическая	5	
Технические средства обучения			
237	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	1	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад
238	Акустическая система	1	
239	Система голосования	1	
240	Интерактивная система	1	
241	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости	1	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;
2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога.* Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога :* метод, пособие. - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице /* Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание :* журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /* под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.